

## **Анализ об итогах мониторинга организации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году.**

В соответствии с планом работы Департамента образования Мэрии г. Грозного, на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 07.04.2022г. № 107/08-58 с 13 апреля по 16 мая 2022 года отделом школ и мониторинга качества образования проведен мониторинг организации работы в муниципальных общеобразовательных организациях города по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Мониторинг проводился в целях развития муниципальных механизмов управления качеством образования, изучения деятельности муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного, направленной на профессиональную ориентацию, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и выработки рекомендаций по улучшению работы в данном направлении.

**Объект:** показатели, характеризующие систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### **Задачи мониторинга:**

- выявление актуального состояния системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- определение факторов влияющих на изменение системы профориентационной ориентации обучающихся и проблемных зон в данной системе работы;
- интерпретация полученных данных для принятия на их основе управленческих решений.

### **Актуальность мониторинга:**

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся общеобразовательных организаций города Грозного к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха. Мониторинг организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций г. Грозного позволит выявить определенные недостатки деятельности общеобразовательных организаций в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в общеобразовательных организациях города.

### ***Методы сбора и обработки информации:***

Для целенаправленного, специально организованного, непрерывного контроля за системой профориентационной работы на уровне образовательных организаций, сбора данных при проведении при оценке работы по самоопределению и профориентации школьников используются следующие методы сбора информации:

- мониторинг;
- документальный анализ;
- электронные методы.

Мониторинг осуществлялся посредством сбора информации, обобщения результатов контроля, подготовки аналитической отчетности и разработки методических рекомендаций по организации профильного обучения в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного.

Для осуществления данного мониторинга были разработаны критерии по 6 направлениям, основным индикаторам, характеризующим реализацию профильного обучения:

- организационно-распорядительная деятельность,
- аналитическая деятельность, мониторинг,
- методическая работа с педагогическими кадрами,
- информационно-организационная работа с обучающимися,
- информационно-разъяснительная работа с родителями,
- укрепление материально-технической базы.

### ***1. Нормативно - правовое обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся***

Для осуществления профориентационной работы в школах города, в основном, разработаны и приняты следующие необходимые документов:

- локальные акты, регламентирующие деятельность по профессиональной ориентации обучающихся;
- соответствующие приказы по организации профильного обучения (изданы приказы о назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе в ОО с введением данной функции в должностные инструкции);
- разработан план мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающих воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности; предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиями, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

*По результатам мониторинга не все общеобразовательные организации представили ссылки, подтверждающие наличие документов нормативно-правового обеспечения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся (МБОУ «СОШ №№ 5, 9, 10, 14, 16, 17, 36, 38, Гимназия №1, 2, 5, 7, 12, 14). Ссылки СОШ №№33, 63 не корректны.*

На хорошем уровне профориентационная работа с обучающимися организована в МБОУ «СОШ №№ 29, 47» г. Грозного.

*Анализ разработанных планов работ по профессиональной ориентации обучающихся показал следующее:*

*- план работы МБОУ «СОШ №№ 7, 8, 31, 91, Лицей №1» разработан не в соответствии с рекомендациями по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, не проводится работа по выявлению предпочтений и ранней профориентации обучающихся в области профессиональной ориентации, не предусмотрены мероприятия в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Проектория»).*

## **2. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

В городе Грозном 64 муниципальных общеобразовательных организаций, где обучается 64783 обучающихся, из них обучающиеся с ОВЗ 1421, количество обучающихся 9-х классов 5521, количество обучающихся 11-х классов 1766.

В рамках данного направления в общеобразовательных организациях г. Грозного на постоянной основе осуществляется:

- профессиональное просвещение обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

-диагностика и консультирование с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии;

-межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.

В целях выявления профессиональных предпочтений в общеобразовательных организациях города проведены анкетирования с обучающимися 5-11 классов на темы: «Мой выбор», «Выбор профильного обучения», «Профессиональное самоопределение», «Знать свои сильные и слабые стороны», «Узнать, что именно тормозит тебя в карьере», «Кем хочу стать в будущем?», «САН (самочувствие-активность-настроение)»; классные часы, беседы о выборе профессии, тесты «Кем стать?», «Мой профессиональный выбор», «Моя карьера», «Как выбрать профессию подросткам», «Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем?», «Почему

тебе нравится именно эта профессия?», «Какие качества нужны человеку, чтобы хорошо работать по этой профессии? Есть ли у тебя такие качества?», «Кем Я вижу себя в будущем», «Как выбрать профессию по душе», «Светлое будущее»; организован ряд мероприятий по проблемам занятости молодежи – круглые столы, конференции на темы: «Человек и профессия», «Что я должен знать о выборе профессии», «Давайте выясним плюсы и минусы нашей будущей профессии».

Таким образом доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, составляет 11048 (52%) учащихся, из них 78 учащихся с ОВЗ.

Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, составляет 11348 (70%), из них 48 обучающихся с ОВЗ.

Также, обучающиеся 6-11 классов приняли участие в тестировании в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В данном тестировании приняли участие 2863 обучающихся, (из них 31 обучающийся с ОВЗ) из 43 школ-участниц данного проекта.

2887 (52% от общего числа обучающихся 9-х классов) обучающихся 9-х классов, из них 29 обучающихся с ОВЗ прошли профессиональную диагностику и продолжили обучение с выявленными профессиональными предпочтениями, в школе.

2647 (48% от общего числа обучающихся 9-х классов) обучающихся 9-х классов прошли профессиональную диагностику и продолжили обучение с выявленными профессиональными предпочтениями в СПО.

Количество обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в:

- среднее профессиональное образование – 166 (9%) обучающихся;
- высшее профессиональное образование – 1609 (90%) обучающихся.

Вместе с тем выявлено, что в МБОУ «СОШ №№ 11, 61» не проводились тестирования профессиональных предпочтений с обучающимися, что говорит об отсутствии системной работы, обеспечивающей необходимость формирования готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

### ***3. Выбор профессии обучающимися***

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9 – х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 17.09.2021 года №09-16/158 проведен мониторинг трудоустройства выпускников 9,11-х классов в 2021 году в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях г. Грозного обучалось 5542 выпускника 9-х классов, 1926 выпускников 11-х классов.

Проведенный анализ трудоустройства выпускников выявил следующее:

- 2486 (45%) обучающихся 9-х классов, в том числе 21 обучающихся с ОВЗ, поступили в средние профессиональные образовательные организации своего региона и 161 (3%) обучающихся 9-х классов поступили в средние профессиональные образовательные организации в другом регионе;

- 2238 (40%) обучающихся 9-х классов, в том числе 25 обучающихся с ОВЗ, поступили в средние профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов;

- 1100 (57%) обучающихся 11-х классов, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ, выбрали для сдачи ГИА учебные предметы по образовательным программам СОО, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- 1339 (70%) выпускников 11-х классов, в том числе 7 выпускников с ОВЗ, поступили в средние и высшие профессиональные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

- 956 (50%) выпускников 11-х классов, в том числе 7 выпускников с ОВЗ, поступили в планируемый ВУЗ;

- 1300 (67%) выпускников 11-х классов, в том числе 8 выпускников с ОВЗ, поступили в образовательные организации высшего образования своего региона, 309 (16%) выпускников 11-х классов поступили в образовательные организации высшего образования в другом регионе.

#### ***4. Проведение ранней профориентации обучающихся.***

В настоящий момент обучающиеся школ г. Грозного включены в большое число разнообразных проориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсии на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют

возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов – «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору обучающимся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями.

В 2021-2022 учебном году в проекте приняли участие 43 общеобразовательных организаций г. Грозного. 3489 (12%) обучающихся 6-11-х классов, в том числе 31 обучающихся с ОВЗ, прошли регистрацию на сайте проекта.

2166 (7%) обучающихся приняли участие в профессиональных пробах на различных предприятиях, 1221 обучающийся из них посетили профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».

64 общеобразовательной организации г. Грозного, в том числе и МБОУ "Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» регулярно принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. В 2022 году организовано участие обучающихся в 21 онлайн –уроке. Суммарное количество участников онлайн-уроков составило 62589 обучающихся, в том числе 678 обучающихся с ОВЗ.

**Цель проекта** - помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

Также обучающиеся общеобразовательных организаций г. Грозного принимали участие в просмотре онлайн-уроков по финансовой грамотности.

Масштабный проект проводится Банком России, в нем приняли участие около 16 тысяч школьников из 64 школ Грозного. Они учатся составлять личный финансовый план, сохранять и приумножать свои средства, знакомятся с возможностями инвестирования и страхования.

**Цель онлайн-уроков по финансовой грамотности** - знакомство учащихся с основами финансовой грамотности, формирование первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов.

Количество сертификатов за участие в проекте «Финансовая грамотность» составляет 7322.

На слабом уровне работа по проведению ранней профориентации обучающихся проводится в СОШ №3, 6, 33, Гимназии №3.

## **5. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся**

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности

обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, так как его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по особо востребованным направлениям в регионе, тем самым способствуя развитию системы образования в регионе.

Таким образом 19701 (30%) обучающихся, охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профориентационного самоопределения, из них 80 обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №№10, 11, 44, 91» не на должном уровне проводится работа по организации психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профориентационного самоопределения (в том числе детей с ОВЗ).

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. Также проведены родительские собрания на темы: «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Профессии, которые выбирают наши дети» (9-11 классы), «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века», «Психологическая поддержка выпускников», «Эффективное взаимодействие в решении проблем, обучающихся группы риска», онлайн-собрания на платформе ZOOM на тему «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», анкетирования родителей 9-11 классов с целью изучения профильных и профессиональных интересов и удовлетворенности профильным обучением.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году 7265 родителям обучающихся, в том числе 39 родителей обучающихся с ОВЗ, в общеобразовательных организациях оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. По итогам мониторинга также выявлено, что работа с родителями по вопросам профориентации не проводится в СОШ №№ 3, 5, 7, 10, 11, 38, 44, 48, 91.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального

самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность классных руководителей 5-11-х классов, повысивших компетентность, по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся составила 905 человек (61%). Из 113 педагогов-психологов общеобразовательных организаций только 32 чел. (28%) освоили дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

11110 (17%) обучающихся, охвачены дополнительными образовательными программами в разрезе направленности, из них 52 обучающихся с ОВЗ.

7609 (12%) обучающихся участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников, из них 72 обучающихся с ОВЗ.

#### ***6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями***

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательные организации взаимодействуют с различными организациями и предприятиями. Согласно представленным данным из 64 общеобразовательных организаций договора/соглашения заключены только 45 общеобразовательными организациями в количестве 156 шт.

МБОУ «СОШ № 23» по данному показателю Мониторинга не представили информацию. В МБОУ «СОШ №№ 6, 50, 36, 42, 48, 3, 5, 9, 31, 106, 17, 27, 49, 44» нет заключенных договоров с различными организациями и предприятиями о сетевом взаимодействии в рамках реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

В целях обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого – педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах жизни заключены договора о создании педагогических классов между 12 общеобразовательными организациями (МБОУ «Гимназии №№1, 4, 12, 14; СОШ №№7, 11, 14, 18, 20, 39, 56, 60») г. Грозного и Чеченским Государственным педагогическим университетом. Проект реализуется в рамках профессиональной деятельности и направлен на развитие предпрофессионального образования, создание его гибкой, практико -



ориентированной модели для качественной подготовки обучающихся и привлечение школьников к проектной и исследовательской деятельности;

**В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. В муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. В общеобразовательных организациях ежегодно разрабатывается план работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. 11110 (17%) обучающихся общеобразовательных организаций обучаются по дополнительным общеразвивающим программам по техническому, естественнонаучному, художественному, физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному, туристско-краеведческому направлениям.

4. 905 педагогических работников общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5. Педагогами общеобразовательных учреждений проводятся различные профориентационные мероприятия: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия. Представители предприятий/учреждений принимают участие в работе общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Проводится ранняя профориентация обучающихся посредством участия школьников в региональных, всероссийских проектах профориентационной направленности:

- онлайн-уроках «Шоу-профессий», реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (65057 учащихся);

7. Проводится профориентация обучающихся с ОВЗ, в том числе:

- мероприятия для родителей учащихся с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения;

- профориентационные мероприятия, профориентационное информирование, просвещение, профориентационная диагностика, психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое).

8. Обучающиеся общеобразовательных организаций принимают участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ №№ 5, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 33, 36, 38, 63, 91, лицее №1, гимназиях №1, 2, 5, 7, 12, 14;

- не организована работа по *взаимодействию образовательных организаций с учреждениями/предприятиями* в МБОУ «СОШ № 23, 6, 50, 36, 42, 48, 3, 5, 9, 31, 106, 17, 27, 49, 44»;

- слабо организована работа с родителями по вопросам профориентации в СОШ №№ 3, 5, 7, 10, 11, 38, 44, 48, 91;

- в МБОУ «СОШ №№10, 11, 44, 91» не на должном уровне проводится работа по организации психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профориентационного самоопределения (в том числе детей с ОВЗ);

- на слабом уровне организована работа по проведению ранней профориентации обучающихся в СОШ №3, 6, 33, Гимназии №3.

### **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям Кемеровского муниципального округа.

1. Для обучающихся по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:

- формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
- участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы.

2. Для родителей (законных представителей) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Для педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и методических объединений образовательных организаций по

организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);

- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);

- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;

- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);

- при проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обращать внимание на профессии, востребованные на рынке труда и заявленные работодателем;

- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития;

- мотивировать учащихся к участию и организовывать профориентационные туры;

- обратить внимание обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), конкурсу по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проекту «Билет в будущее».

**4. Для руководителей образовательных организаций в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- совершенствовать работу по профориентации обучающихся МБОУ «СОШ №№ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 23, 27, 33, 36, 38, 42, 44, 48, 49, 50, 63, 91, 106, лицее №1, гимназиях №1, 2, 3, 5, 7, 12, 14;

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс»;

- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;

- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;

- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов;

- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;

- привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер деятельности;

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;

- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кемеровской области;

- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

### **Меры, управленческие решения**

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий учреждениями и предприятиями с общественными организациями Чеченской Республики, образовательными учреждениями практической подготовки;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

### **Управленческие решения, направленные на совершенствование самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### **Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г. Грозного приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации муниципального округа.