



МЭРИЯ ГОРОДА ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО»
СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИ
МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ
СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ

ПРИКАЗ

30.12.2020₂

№ 09-70/170

г. Грозный

Об утверждении положения о муниципальной системе
оценки качества образования города Грозного

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Рособрнадзора №590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся", приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.03.2016 года № 465-п «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования», в целях развития целостной системы оценки качества образования г. Грозного формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления им

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Грозного.
2. Руководителям образовательных организаций г. Грозного использовать основные положения о муниципальной системе оценки качества образования города Грозного для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.
3. Признать утратившим силу приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 31.12.2019 года № 902 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Грозного».

4. Отделу информационно - аналитической работы и внедрения ИКТ (начальник - Маликова Х.А) довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций и разместить на сайте Департамента образования Мэрии г. Грозного в сети Интернет.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Мэрии г. Грозного М. К. Хасаеву.

Начальник Департамента



Р.С. Хатуев

С приказом ознакомлен:



Х.А. Маликов

Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Грозного

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Грозного (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно - технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025гг.);
- приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.03.2016 года № 465-п «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования», настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- общество — социальные институты;
- государство органы законодательной, исполнительной, судебной власти , государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники;
- руководители образовательных организаций;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования образовательные организации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о состоянии муниципальной системы образования города Грозного, тенденциях и причинах ее изменений, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством общего и дополнительного образования;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития муниципальной системы образования;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития города Грозного.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов, обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию пяти систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.
3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.
4. Система методической работы.
5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность этапов управленческого цикла согласно приложению, к настоящему Положению.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура МСОКО включает:

- Департамент образования Мэрии г. Грозного;
- Научно-методический центр;
- общеобразовательные организации, организации дополнительного образования;

- общественные организации.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Департамент образования Мэрии г. Грозного:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно- оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне.

4.2.2. Научно-методический центр осуществляет:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных организаций, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.5. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальной системе образования города, на сайте Департамента образования Мэрии г. Грозного.

**Этапы управленческого цикла
муниципальной системы оценки качества образования города Грозного**

Направление оценки	Цель	Процедуры оценки.	Показатели	Методы и источники данных, используемые для сбора информации	Анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;	Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений	Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер
1. Оценка качества образовательных результатов							
<p>1.1. Оценка качества подготовки обучающихся</p>	<p>Определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС; Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; Оценка функциональной грамотности; Выявление факторов, влияющих на качество</p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 -х классов; Международные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); Мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО,);</p>	<p>Доля обучающихся освоивших программу начального общего образования. Доля выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, получивших аттестат. Доля выпускников 9 классов, не продолживших образование. Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении». Доля «высокобалльных» работ на ЕГЭ по</p>	<p>Выборочный метод и метод измерений. Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; Региональная информационная</p>	<p>Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа с субъектам образовательного процесса: обучающимся; родителям (законным представителям); педагогам ОО; руководителям, заместителям руководителя ОО;</p>	<p><i>Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся г. Грозного:</i> -проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями ОО города; -проведение мероприятий по повышению качества подготовки</p>	<p>Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа</p>

	<p>подготовки обучающихся; Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов; Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.</p> <p><i>Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность для</i></p>	<p>Региональные и муниципальные диагностические работы; Участие во всероссийской олимпиаде школьников; Промежуточная аттестация школьников; Организация работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>обязательным предметам. Доля выпускников 9 классов, получивших «5» и «4» по обязательным предметам.</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование; Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования в расчете на 1 работника: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора; Доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в сетевой форме.;</p> <p>Доля обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, углубленно изучающих отдельные учебные предметы; Доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; ФИСОКО (база результатов ВПР, НИКО); Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели РВА); – база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.); Портал «Мониторинг образования региона» www.monit.ru; Сайт: Минобрнауки Чеченской Республики, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО ИРО ЧР; Открытые статистические данные, сайты ОО (контекстные данные муниципальных образовательных организаций г. Грозного)</p>		<p>обучающихся с педагогическими работниками ОО; -проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися ОО; -проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся; –иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся. <i>Управленческие решения:</i> -внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»; -внесение изменений в МСОКО;</p>	<p>выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся г. Грозного</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

	<i>образовательных организаций.</i>		Результативность участия.			- совершенствован ие НПА Департамента образования в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся	
1.2.Работа школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)	Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ. Организация работы по осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями (школы-кураторы); Разработка и реализация мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные	Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 -х классов. ВПР в4 классах. Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Мониторинг результативности школьных и муниципальных программ повышения качества образования.	Итоги ОГЭ по русскому языку и математике, динамика (средняя отметка). Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике, динамика (средний балл). Результаты ВПР в начальной школе, динамика (качество, успеваемость). Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, от общего числа участников школьного этапа, динамика. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ, от числа участников муниципального этапа, динамика. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, динамика. Доля выпускников 9-х классов, продолживших	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА-9 и ГИА-11; - ФИС ОКО (база результатов Всероссийских проверочных работ); Региональная информационная система обеспечения проведения ГИА-9 и ГИА-11, Портал мониторинга системы образования региона http://monit95.ru/ ; Сайт: Минобрнауки Чеченской Республики, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО ИРО ЧР; Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных	<i>Комплексный анализ</i> результатов,обеспечивающий: - выявление ШНОР - выявление динамики образовательных результатов ШНОР - оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников ШНОР. <i>Разработка адресных рекомендаций</i> субъектам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям, педагогам, руководителям и их заместителям) по результатам анализа.	Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ (внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»; внесение изменений в МСОКО; совершенствование муниципальных НПА, в части реализации системы работы со ШНОР и и/или ШНСУ; тиражирование успешных практик, эффективных	Анализа эффективности принятых мер на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР и ШНСУ

	социальные условия.		<p>обучение на старшей ступени.</p> <p>Процент соответствия результатов ОГЭ и ВПР за курс начальной школы итоговым отметкам.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на ВШУ.</p> <p>Динамика.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН. Динамика.</p> <p>Доля обучающихся с низкой академической успеваемостью (по итогам года, итогам ВПР). Динамика.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Динамика.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления. Динамика.</p> <p>Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;</p> <p>Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных</p>	организаций г. Грозного).		механизмов реализации программ поддержки ШНОР и ШНСУ).	
--	---------------------	--	---	---------------------------	--	--	--

			компетенций (предметных и методических)				
1.3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	<p>Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов</p> <p>Выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>Выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>Поддержка и</p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.</p> <p>Всероссийские проверочные работы.</p> <p>Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений.</p> <p>Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.</p>	<p>Доля обучающихся классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень).</p> <p>Доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год (1 учащийся считается 1 раз). Фактическое число победителей и призеров.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах и иных мероприятиях,</p>	<p>Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;</p> <p>Федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;</p> <p>Региональная информационная система подготовки педагогических</p>	<p>Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.</p> <p>Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает: -анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);</p>	<p>Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.</p> <p>Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: -проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи; -проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие</p>	<p>Анализ эффективности и принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности и принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Проведение анализа эффективности и принятых мер осуществляется на основе результатов</p>

	<p>развитие детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;</p> <p>Осуществление межмуниципального сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;</p> <p>Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные</p>		<p>поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год (1 учащийся считается 1 раз).</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физкультурой и спортом (олимпиады и конкурсы регионального и всероссийского уровня) (1 учащийся считается 1 раз). Фактическое число победителей и призеров.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физкультурой и спортом (олимпиады и конкурсы регионального и всероссийского уровня) (1 учащийся считается 1 раз).</p> <p>Наличие программы по выявлению и развитию</p>	<p>работников по вопросам развития способностей и талантов;</p> <p>Контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями; - открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).</p>	<p>-анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ; Анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников; -анализ охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p>	<p>способностей и талантов у детей и молодежи; -проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; -проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи; -проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; -проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников</p>	<p>мониторинга эффективности и принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.</p> <p>Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>организации высшего образования;</p>		<p>способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.</p> <p>Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, сессиях, учебно – тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.</p> <p>Кол-во учащихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и молодежи.</p> <p>Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственного – частного партнерства.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в государственный информационных ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Доля обучающихся в возрасте от 6-18 лет,</p>		<p>Анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ).</p> <p>Анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра (-ов), на основании</p>	<p>школьного этапа ВСОШ;</p> <p>-реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;</p> <p>-реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>-реализация совместных проектов/планов /программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);</p> <p>-реализация мероприятий, направленных на поддержку участия</p>	<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>
--	---	--	---	--	---	---	--

		<p>охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей данного возраста, в т.ч. с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» и др.).</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в т.ч с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.</p> <p>Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Доля детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Доля обучающихся, в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.</p>		<p>которого будут группироваться результаты; -анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.</p>	<p>обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.</p> <p>Наличие заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.</p> <p>Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>мероприятиями научной (научно – исследовательской) и проектной направленности.</p> <p>Наличие сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными организациями и образовательными организациями высшего образования.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>Доля педагогических работников, принявших участие в научно – практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>молодежи</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;</p> <p>Наличие программы психолого - педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях</p> <p>Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;</p> <p>Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением</p> <p>Количество проведенных психолого – педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи</p>				
1.4. Система работы по самоопределению и профориентации	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; Осуществление взаимодействия	Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	Доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).	<i>Комплексный анализ</i> результатов мониторинга показателей обеспечивает:	<i>Разработка и принятие комплекса мер</i> и управленческих решений направлены на совершенствование	Анализ эффективности и принятых управленческих решений и комплекса мер

<p>обучающихся</p>	<p>образовательных организаций с учреждениями/предприятиями; Проведение ранней профориентации обучающихся; Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии; Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные</p>	<p>- Проект «Билет в будущее»; - Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и регионального уровня; - Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.</p>	<p>организации высшего образования по профилю обучения; Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса; Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся) Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;</p>	<p>Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; Региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования; Информация об участии 6-11-х классов в проекте «Билет в будущее»; Сайт: Минобрнауки Чеченской Республики, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО ИРО ЧР; Портал мониторинга системы образования региона http://monit95.ru/; Данные диагностических процедур;</p>	<p>Анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней;; Анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях; Анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными Республики; Анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»; Анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ ; Анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих</p>	<p>ние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: - принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся; - проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной о-трудовой деятельности; - проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся; - проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными</p>	<p>направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города, осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности и принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на</p>
---------------------------	--	--	--	--	--	---	--

	<p>образовательные организации и образовательные организации высшего образования; Развитие конкурсного движения профориентационной направленности; Обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.</p>		<p>Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся ОО; Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций г. Грозного)</p>	<p>предметы на углубленном уровне/по профилю), Анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности); <i>Разработка адресных рекомендаций</i> по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: - обучающимся; - родителям (законным представителям); - педагогам образовательных организаций; - образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);</p>	<p>организациями Республики; - проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ). <i>Управленческие решения</i>, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города: - внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;</p>	<p>совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г. Грозного, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно-правовых актов г. Грозного в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; - стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству. 	
--	--	--	--	--	--	---	--

2. Оценка качества образовательной деятельности

<p>2.1. Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников</p>	<p>Соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; Обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</p>	<p>ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ); ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ); Всероссийские проверочные работы (ВПР); Национальные исследования качества образования(НИКО); Общероссийская и региональная оценка по модели</p>	<p>1) объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях: - количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО); - Доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для</p>	<p>Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА-9, ГИА-11; ФИС ОКО (база результатов ВПР, НИКО, общероссийской и региональной оценки по модели PISA, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.); Региональная информационная</p>	<p>В муниципальной системе оценки качества используются данные и адресные рекомендации, поступающие от регионального центра оценки качества образования (ЦОКО) <i>Адресные рекомендации</i> направляются следующим субъектам образовательного процесса: - обучающимся;</p>	<p><i>Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений</i> направлены на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад: - проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных</p>	<p>Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и</p>
---	---	---	---	---	--	--	---

	<p>Организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</p> <p>Организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</p> <p>Применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;</p> <p>Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>	<p>PISA;</p> <p>Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);</p> <p>Региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;</p> <p>Олимпиады школьников.</p>	<p>подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);</p> <p>2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:</p> <p>- доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);</p> <p>- доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).</p>	<p>система обеспечения проведения государственной ГИА;</p> <p>Сайт: Минобрнауки Чеченской Республики, ГБУ «ЦОКО»;</p> <p>Портал мониторинга системы образования региона http://monit95.ru/;</p> <p>База олимпиад школьников;</p> <p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные ОО г. Грозного).</p>	<p>- родителям (законным представителям);</p> <p>-педагогам образовательных организаций;</p> <p>-образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);</p>	<p>результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</p> <p>- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;</p> <p>- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;</p> <p><i>Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад:</i></p> <p>- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в</p>	<p>комплекс мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом</p> <p>Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к коррективке</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

						<p>«зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования;</p> <p>- закрепление специалистов Департамента образования при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;</p> <p>- привлечение к дисциплинарной /административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.</p>	<p>имеющих и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад .</p>
<p>2.2. Эффективность деятельности и руководител ей ОО</p>	<p>Повышение качества управленческой деятельности;</p> <p>Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;</p>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11 -х классов;</p> <p>Международные исследования качества образования</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;</p> <p>Качество организационно управленческой деятельности</p>	<p>Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).</p> <p>Федеральная информационная</p>	<p><i>Комплексный анализ</i> результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:</p> <p>-анализ результатов</p>	<p><i>Разработка и принятие комплекса мер</i> и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга</p>	<p>Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс</p>

	<p>Обеспечение качества подготовки обучающихся; Обеспечение ОО квалифицированными кадрами; Формирование резерва управленческих кадров; Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности</p>	<p>(PISA, PIRLS, TIMSS и др.); Мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО.); Региональные и муниципальные диагностические работы; Участие во всероссийской олимпиаде школьников; Промежуточная аттестация школьников; Организация работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>руководителя ОО (Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства РФ в сфере образования, функционирование системы государственно общественного управления, Наличие значимых достижений ОО); Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность; Отсутствие количества обучающихся, находящихся на профилактическом учете в ОО, КДН; Укомплектованность штата педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности; Текущее количество педагогических кадров; Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников ; Доля педагогов, прошедших повышение квалификации</p>	<p>система обеспечения проведения ГИА-9, ГИА-11; ФИС ОКО (база результатов ВПР, НИКО, общероссийской и региональной оценки по модели PISA, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.); Региональная информационная система обеспечения проведения государственной ГИА; Информации о государственных (муниципальных) учреждениях (https://bus.gov.ru); Сайт: Минобрнауки Чеченской Республики, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО ИРО ЧР; Портал мониторинга системы образования региона http://monit95.ru/; База олимпиад школьников; Открытые</p>	<p>уровня сформированности и профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; - анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; - анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации; - анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации; - анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации; - анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации; - анализ условий осуществления образовательной деятельности;</p>	<p>эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных г. Грозного: - организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; - организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования; - организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций; - проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.</p>	<p>а меры направлены на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга</p>
--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>Доля молодых педагогов до 35 лет; Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию; Наличие педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов; Доля педагогических работников, имеющих государственные, отраслевые награды, звания; Наличие работников, включенных в муниципальный резерв руководителей ОО; Наличие работников, включенных в республиканский резерв руководителей ОО; Участие руководителя образовательной организации в конференциях, проектах и т. д. ; Наличие у руководителя ОО статуса эксперта в сфере образования и (или) науки, члена муниципального или регионального Совета директоров ОО; Наличие значимых личных достижений руководителя ОО;</p>	<p>статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные ОО г. Грозного).</p>	<p>-анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации; - анализ формирования резерва управленческих кадров; -анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.</p> <p><i>Разработка адресных рекомендаций</i> по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: - педагогам образовательных организаций; - руководителям образовательных организаций.</p>	<p><i>Управленческие решения</i>, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций г. Грозного: - формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций города; - создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.</p>	<p>эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом . Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>Качество подготовки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение базового уровня подготовки обучающихся; - обеспечение подготовки обучающихся высокого уровня: <p>Объективность результатов внешней оценки;</p> <p>Условия осуществления образовательной деятельности в ОО;</p> <p>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.</p>				<p>руководителей ОО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО города.</p>
<p>2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов;</p> <p>Проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;</p> <p>Стимулирование профессионального</p>	<p>Анализ прохождения диагностики профессиональных затруднений педагогическими работниками;</p> <p>Анализ прохождения аттестации педагогическими работниками;</p>	<p>Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).</p> <p>Доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего</p>	<p>В системе мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.</p> <p>Данные федеральных информационных</p>	<p>Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по</p>	<p>Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогам образовательных организаций; - образовательной организации 	<p>Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогичес</p>

<p>роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;</p> <p>Вовлечение педагогов в экспертную деятельность;</p> <p>Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;</p> <p>Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;</p> <p>Диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;</p> <p>Построение индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Анализ участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Анализ прохождения педагогическими работниками освоения программ дополнительного образования, разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;</p> <p>Анализ прохождения педагогическими работниками освоения программ дополнительного образования, разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;</p> <p>Анализ диагностики профессионального выгорания педагогов;</p> <p>Анализ построения индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>количества педагогических должностей.</p> <p>Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.</p> <p>Доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному</p>	<p>систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО) (https://dppo.apkpro.ru/)</p> <p>Региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников (Сайт ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» https://www.govzalla.ru/).</p> <p>Региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов (http://monit95.ru).</p> <p>Региональная информационная система аттестации педагогических работников (сайт Министерства образования и науки ЧР (https://mon95.ru);</p>	<p>результатам проведенного анализа.</p> <p>Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного; - педагогам образовательных организаций; - образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя); <p>Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования; - повышение эффективности и качества педагогической деятельности 	<p>(руководителям, заместителям руководителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного; <p>Разработка и принятие комплекс мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципалитета. Комплекс мер, направлен на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников г. Грозного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения 	<p>ких работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов; - разработка программ поддержки профессионального роста; - разработка программ профилактики профессионального выгорания; - совершенствование нормативно-правовых актов Департамента образования Мэрии г. Грозного, образовател
---	---	---	---	--	---	--

	<p>профессионального развития педагогов.</p>	<p>профессионального развития педагогов.</p>	<p>развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.</p> <p>Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов.</p>		<p>посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.</p>	<p>квалификации и программ профессиональной переподготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов; - проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик; - организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками; - повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов; - профилактика профессионального выгорания; - непрерывное повышение профессионального мастерства на базе ЦНППМ; 	<p>ных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников)</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности муниципалитета, от общего количества педагогов.</p> <p>Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Научно – методическом центре Департамента образования Мэрии г. Грозного (далее – НМЦ) (Центре непрерывного</p>			<p>- иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в НМЦ (ЦНППМ).</p> <p>Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Количество управленческих команд повысивших свою квалификации.</p>				
2.4. Система методической работы.	Повышение качества образования за счет роста уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.	<p>Анализ системы поддержки молодых педагогов.</p> <p>Анализ системы наставничества.</p> <p>Анализ методической</p>	<p>Доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей.</p> <p>Доля других педагогических работников, прошедших</p>	<p>1.Региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов (http://monit95.ru);</p> <p>2.Региональная информационная система аттестации</p>	1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов	Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:	Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен

<p>Формирование единой системы научно - методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Осуществление научно – методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Создание системы поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.</p> <p>Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников до 35 лет, в программы наставничества, развитие системы наставничества.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Прохождение аттестации (в части касающейся) педагогическими работниками, направленной на</p>	<p>поддержки педагогов.</p> <p>Анализ реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов).</p> <p>Анализ прохождения аттестации педагогическими работниками.</p> <p>Анализ прохождения диагностики профессиональных затруднений педагогическими работниками.</p> <p>Анализ участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников.</p> <p>Доля учителей, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля других педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля учителей, прошедших аттестацию,</p>	<p>педагогических работников (Сайт Министерства образования и науки ЧР (https://mon95.ru);</p> <p>3.Региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников (Сайт ГБУ ДПО «ЧИПКРО», https://www.govzalla.ru/), приказы Департамента образования Мэрии г. Грозного «О направлении на курсы)</p> <p>4.Региональная информационная система поддержки молодых педагогов (Приказы Департамента образования Мэрии г. Грозного);</p> <p>5.Региональная информационная система наставничества (Приказы МОиН, Приказы Департамента образования Мэрии г. Грозного);</p> <p>6.Региональная информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>7.Региональная информационная система конкурсов профессионального</p>	<p>мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.</p> <p>2. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:</p> <p>-анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в муниципалитете;</p> <p>-анализ системы наставничества, реализуемой в муниципалитете;</p> <p>-анализ методической поддержки педагогов;</p> <p>-анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов.</p>	<p>- научно – методическому центру Департамента образования Мэрии г. Грозного;</p> <p>- педагогам образовательных организаций;</p> <p>- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);</p>	<p>на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.</p>
---	---	---	---	---	---	---

	<p>повышение эффективности и качества педагогической деятельности.</p> <p>Развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;</p> <p>Поддержка профессиональных сообществ педагогических работников (методических объединений, ассоциаций педагогических работников, творческих (проблемных) групп.</p> <p>Организация сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;</p> <p>Стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;</p> <p>Вовлечение педагогов в экспертную деятельность;</p> <p>Освоение программ дополнительного</p>		<p>направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности учителей, прошедших аттестацию.</p> <p>Доля педагогов (кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (кроме учителей).</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации программы наставничества.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации школы молодого педагога.</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа молодых педагогов.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.</p>	<p>мастерства (Приказы МоиН, ДО)</p>			<p>Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	---

	<p>профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных;</p> <p>Диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;</p> <p>Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.</p> <p>Выявление кадровых потребностей в общеобразовательных организациях.</p>		<p>Доля педагогов, сопровождаемых педагогами – методистами, прошедшими региональный отбор, от общего числа педагогов.</p> <p>Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (ассоциации, городские методические объединения, рабочие и творческие группы), от общего числа педагогов.</p> <p>Доля молодых педагогов, в возрасте до 35 лет, включенных в сетевые сообщества (ассоциации, городские методические объединения, рабочие и творческие группы), от общего числа молодых педагогов.</p> <p>Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов.</p> <p>Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов различного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

уровня, от общего числа педагогов.

Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – участников профессиональных конкурсов различного уровня, от общего числа молодых педагогов.

Наличие победителя и призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) за последние 3 года.

Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности.

Количество педагогических работников включенных в состав экспертов предметных комиссий по проверке развернутых ответов ЕГЭ, ОГЭ, региональных экспертов, привлекаемых Министерством образования и науки ЧР к проведению мероприятий по контролю, регионального проекта и др.

			<p>Наличие вакантных педагогических должностей.</p> <p>Число научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности школ) муниципального, регионального и всероссийского уровня, проведенных в течение года</p> <p>Число педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности школ) муниципального, регионального, всероссийского уровня</p>				
2.5. Воспитание и социализация обучающихся	Формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере	Программы ОО, направленные на воспитание и социализацию обучающихся. Участие в мероприятиях по	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ). Региональная информационная	<i>Комплексный анализ</i> результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:	Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование	Анализ эффективности принятых управленческих решений и

	<p>воспитания и социализации обучающихся, учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия региона, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся</p>	<p>развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Участие в мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>социализации обучающихся, от общего количества педагогов; Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования); Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования); Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и</p>	<p>система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, Сайт: Минобрнауки Чеченской Республики, ГБУ ДПО ИРО ЧР, Регионального центра развития дополнительного образования; Портал мониторинга системы образования региона http://monit95.ru/;</p> <p>Региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, Региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>-анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; -анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; - анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; -анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p><i>Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающимся; -родителям (законным представителям); 	<p>е системы организации воспитания и социализации обучающихся города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся; - принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; - принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта; -проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; - проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся. 	<p>комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

			<p>правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>Количество первичных отделений Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.</p>		<p>-педагогам образовательных организаций;</p> <p>- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).</p>	<p>-организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.</p> <p><i>Управленческие решения,</i> направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся г. Грозного;</p> <p>Внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;</p> <p>Совершенствование НПА г. Грозного в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.</p> <p>Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректиро</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

							вк имеющихс я и/или постановке новых целей системы организац и воспитания и социализац ии обучающи хся
--	--	--	--	--	--	--	---