

Справка  
по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагогических  
работников муниципальных общеобразовательных учреждений  
г. Грозного

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № от 25.02.2020 г. с 20.05.2020 г. по 30.05.2020 г. проведен мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного.

Цель мониторинга: организация дифференцированной работы с педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного, испытывающими профессиональные затруднения по повышению уровня их педагогической подготовки.

Для проведения мониторинга использована анкета для выявления профессиональных затруднений (приложение 1).

Предложенная диагностика профессиональных затруднений не учитывает контингент опрашиваемых: возраст, профессиональный опыт, образование и т.п., так как целью мониторинга является помощь в профессиональной деятельности педагогов, а не принятие правовых или административных решений.

В мониторинге приняли участие 2539 учителей муниципальных общеобразовательных учреждений города. При диагностике педагогические работники муниципальных общеобразовательных учреждений города оценивали профессиональные затруднения в методике преподавания.

В результате проведенного мониторинга было выявлено, что из участников:

-1045 педагогов города не испытывают затруднения в методике преподавания (41,16%);

-1298 педагогов города испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на допустимом уровне (51,12%);

-170 педагогов города испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на критическом уровне (6,70 %);

-26 педагогов города испытывают затруднения в методике преподавания на недопустимом уровне (1,02 %).

По общеобразовательным организациям распределение выглядит следующим образом (приложение 2):

Таблица 1. - Анкета профессиональных затруднений

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	Умею и готов поделиться опытом (2 балла)	Умею, но часто испытываю затруднения (1 балл)	Не умею (0 баллов)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>				
1	использовать корректно и целесообразно ИКТ - технологии в своем предмете			
2	использовать принципы дидактики при проектировании урока			
3	составлять рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС общего образования			
4	осуществлять обоснованный выбор типа урока и проектировать образовательную деятельность в соответствии с особенностями класса, темы, раздела			
5	осуществлять отбор главного в учебном содержании в теме урока (понятия, правила, формулы, схемы, таблица...)			
6	составлять алгоритм (последовательность действий) применения нового знания при решении учебно-познавательных задач			
7	включать в содержание урока дифференцированные задания по использованию полученных знаний: а) в аналогичной (подобной, сходной); б) в частично новой (измененной); в) в полностью незнакомой ситуации.			
8	осуществлять обоснованный выбор методов обучения, исходя из: а) знания сильных и слабых сторон каждого метода; б) учебных возможностей учащихся конкретного класса			
9	формулировать ценностные основания выбора содержания изучаемого материала и раскрывать для учащихся его личностный смысл			
10	организовывать деятельность учащихся, направленную на практическое применение нового знания и развитие учебной самостоятельности.			
11	использовать формы деятельности учащихся, соответствующие их возрастным особенностям и учебно-познавательным возможностям (игровая,			

	проектная, исследовательская и др.)			
12	использовать межпредметные связи с целью формирования у учащихся целостной картины мира			
13	использовать технологии развивающего обучения в соответствии с возрастными особенностями и учебно-познавательными возможностями учащихся			
14	обоснованно применять общеклассные, индивидуальные, групповые и парные формы организации учебной деятельности			
15	использовать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий			
<b>ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>				
16	диагностировать и учитывать психофизические и учебно-познавательные особенности учащихся			
17	использовать различные приемы мотивации учащихся			
<b>ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>				
18	проектировать урок с учетом валеологических требований на основании СанПин			
19	реализовывать требования ФГОС для детей с ОВЗ			
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>				
20	строить общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника			
21	строить учебный процесс на основе субъект - субъектных взаимоотношений, учебного сотрудничества без авторитаризма и панибратства.			
22	создавать на уроке ситуацию успеха			
<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>				
23	осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей дифференцированный подход к учащимся			
24	дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся			
25	использовать различные приемы оценивания в целях определения учебных достижений (предметных и метапредметных) и их динамики.			

26	анализировать урок, оценивать его качество (Карта оценки урока Н.Л.Галсевой)			
27	при планировании урока формулировать цели ученика от планируемых результатов			
28	формулировать задачи урока (по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов) как виды деятельности по достижению цели			
29	следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций			
30	осуществлять регулярный самоанализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников			
	<b>Мак - 60 баллов Уровень методической компетентности = Сумма баллов *100%/60</b>			
	<b>100–85% – оптимальный уровень, 84–60% – допустимый уровень, 59–50% – критический уровень, менее 50% – недопустимый уровень</b>			

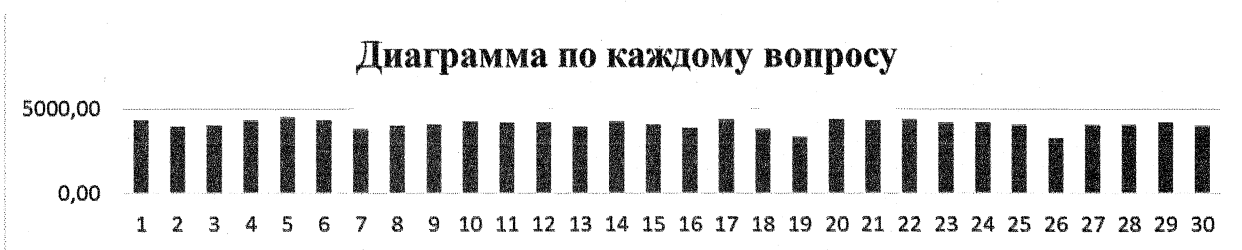
Приложение 2

Таблица 2 – Итоги мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного по состоянию на июнь 2020 года в разрезе образовательных учреждений

№ п/п	Наименование ОУ	оптимальный уровень (100-85%)	допустимый уровень (84-60%)	критический уровень (59-50%)	недопустимый уровень (менее 50%)	Количество участников
1	МБОУ "Гимназия №1 им. А. Кадырова"	79	1			80
2	МБОУ "Гимназия №2"	32	22			54
3	МБОУ "Гимназия №3"	12	33	2		47
4	МБОУ "Гимназия №4"	10	26	8		44
5	МБОУ "Гимназия №7"	19	31			50
6	МБОУ "Гимназия №12"	30	32			62
7	МБОУ "Гимназия №14"	43	23	3		69
8	МБОУ "Лицей №1 им. Н. Назарбаева"	12	17	1		30
9	МБОУ "Президентский лицей"	21	32	4	7	64
10	МБОУ "Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова"	5	50	7		62
11	МБОУ "Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева"	21	38	3	2	64

12	МБОУ "СОШ №5"	17	17			34
13	МБОУ "СОШ №6"	27	13	3		43
14	МБОУ "СОШ №7"	10	40	2		52
15	МБОУ "СОШ №8"	22	26			48
16	МБОУ "СОШ №9"	10	17	1		28
17	МБОУ "СОШ №10"	9	16	5		30
18	МБОУ "СОШ №11"	28	32	7	3	70
19	МБОУ "СОШ №14"	19	15	4		38
20	МБОУ "СОШ №15"	1	25	10	1	37
21	МБОУ "СОШ №16"	18	27	4	2	51
22	МБОУ "СОШ №17"	10	19			29
23	МБОУ "СОШ №18"	52				52
24	МБОУ "СОШ №19"	8	13	3	1	25
25	МБОУ "СОШ №20"	36	14			50
26	МБОУ "СОШ №23"		29	6	1	36
27	МБОУ "СОШ №24"	5	21	1		27
28	МБОУ "СОШ №25"	1	45	2		48
29	МБОУ "СОШ №26"	25	8	1	1	35
30	МБОУ "СОШ №27"	4	7	1		12
31	МБОУ "СОШ №28"	10	15			25
32	МБОУ "СОШ №29"	9	16	2		27
33	МБОУ "СОШ №34"	13	14	5		32
34	МБОУ "СОШ №35"	18	10	2		30
35	МБОУ "СОШ №36"	17	8			25
36	МБОУ "СОШ №37"	9	16	6		31
37	МБОУ "СОШ №38"	19	9			28
38	МБОУ "СОШ №39"	30	20			50
39	МБОУ "СОШ №42"	23	29	4		56
40	МБОУ "СОШ №44"	29				29
41	МБОУ "СОШ №47"	30	16			46
42	МБОУ "СОШ №48"	1	43	17		61
43	МБОУ "СОШ №49"	4	27	20	2	53
44	МБОУ "СОШ №50"	11				11
45	МБОУ "СОШ №53"	15	29			44
46	МБОУ "СОШ №54"	38	22	10		70
47	МБОУ "СОШ №56"	11	43	8	1	63
48	МБОУ "СОШ №57"	8	9	1		18
49	МБОУ "СОШ №60"	45	35			80
50	МБОУ "СОШ №61"	15	15	2		32
51	МБОУ "СОШ №63"	2	17	4		23
52	МБОУ "СОШ №64"	3	9	4		16
53	МБОУ "СОШ №65"	12	12			24
54	МБОУ "СОШ №66"	9	23			32
55	МБОУ "СОШ №67"	6	10	5		21
56	МБОУ "СОШ №91"	19	9			28
57	МБОУ "СОШ №106"	19	12			31

58	МБОУ "Гикаловская СОШ"	27	22	2	5	56
59	МБОУ "СОШ №1 п. Гикало"		38			38
60	МБОУ "СОШ с. Пригородное"		60			60
61	МБОУ "Коррекционная школа"	7	21			28
	ИТОГО	1045	1298	170	26	2539
	Доля в процентах	41,16	51,12	6,70	1,02	100



Таким образом, анализ диаграммы мониторинга показал, что у 1526 из 2539 педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного вызывает затруднение вопрос №19 «Реализовать требования ФГОС для детей с ОВЗ». А также анализировать урок, оценивать его качество (вопрос №26) могут 1622 из 2539 педагогических работников города.

**Выводы:** В результате проведённого мониторинга были выявлены персонифицированные проблемы и затруднения у педагогов города, сформированы списочные группы педагогов на основании выявленных типичных профессиональных проблем и затруднений для повышения квалификации в межкурсовой период.

### **Рекомендации:**

#### **Научно – методическому центру:**

1. Предусмотреть в Плане работы научно – методического центра на 2020-2021 учебный год семинары для педагогических работников общеобразовательных организаций по актуальным темам в соответствии с затруднениями;

2. Совершенствовать работу Школы молодого педагога г. Грозного.

**Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений г. Грозного:**

3. Усилить контроль за работой Школы молодого педагога вверенного учреждения;

4. Предусмотреть в плане работы общеобразовательной организации проведения семинаров по методике преподавания предметов.

11.06.2020 г.

Заведующая НМЦ



Ибрагимова М.Д.