



МЭРИЯ ГОРОДА ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО»  
СОБЛЖА Г1АЛИН МЭРИ  
МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ  
СОБЛЖА-Г1АЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ

ПРИКАЗ

29.05.2020

N 107

г. Грозный

Об организации деятельности летних (дистанционных) школ в 2020 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29 мая 2020 года № 566-п «Об организации летних (дистанционных) школ», в целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Организовать деятельность летних (дистанционных) школ (далее - Школа) на базе муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования г. Грозного по реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме дистанционного обучения в период летних каникул с 15 июня по 9 августа 2020 года.

2. Утвердить Типовую программу летней (дистанционной) школы (приложение 1).

3. Утвердить Типовое положение о дистанционном формате обучения по летним краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования города Грозного (приложение 2).

4. Руководителям муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования г. Грозного в срок до 10 июня 2020 года разработать и утвердить нормативные и локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.

5. Координацию и методическое обеспечение реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме дистанционного обучения в период летних каникул возложить на отдел воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей (начальник – Умалатова Р.С.).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Мэрии г. Грозного Хасаеву М.К.

Начальник



Р.С. Хатуев

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*«Наименование организации дополнительного образования»*

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента образования  
Мэрии г. Грозного  
\_\_\_\_\_ Р.С. Хатуев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«.....»  
\_\_\_\_\_ (ФИО директора)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

# ТИПОВАЯ ПРОГРАММА

## ЛЕТНЕЙ (ДИСТАНЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летней школы на базе МБУ ДО «.....»
2	Цель программы	Организация в дистанционной форме досуга обучающихся в летний период
3	Направления деятельности	художественное; образовательное; социально-педагогическое; и т.п.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
8	Адрес, телефон	<i>Указать адрес организации дополнительного образования</i>
9	Место реализации программы	Программа реализуется в дистанционной форме
10	Количество участников, возраст	..... обучающихся за весь период (4 смены), 5-18 лет.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
4. Направления и виды деятельности
5. Механизм реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Ожидаемые результаты
8. Система контроля
9. Критерии эффективности

## 1. Пояснительная записка

Сегодня, в условиях карантина и самоизоляции, основное внимание всех участников образовательного процесса сфокусировано на переходе базового образования в онлайн-формат. Между тем, в ситуации пандемии не только возможен, но и довольно остро стоит вопрос о том, как в новой реальности организовано дополнительное образование детей.

В условиях домашней самоизоляции для многих школьников оказалось не менее важным не прерывать заниматься своим хобби в секции или кружке. Для части ребят это важно в том числе для подготовки к конкурсам, соревнованиям, которые тоже оказались под угрозой срыва в текущей ситуации. Другая часть ищет возможности для самообразования и саморазвития в условиях самоизоляции. Наконец, третью группу детей стремятся вовлечь в продуктивную деятельность родители, озабоченные возросшей в новой ситуации активностью сети, не приносящей, по их мнению, пользы. Как и в оффлайн-жизни, «дополнительность» дополнительного образования оказывается не очевидной. Но в то же время для многих школьников именно в этой области лежат основные содержательные интересы и ресурсы психологического благополучия.

В связи с этим реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий сегодня становится все более актуальна. Применение современных информационных технологий в образовании, в том числе дистанционных технологий, способствует обеспечению доступности качественного дополнительного образования обучающимся.

Детство – самое приятное воспоминание в жизни. Детям в пространстве уникального времени свойственно мечтать, удивляться, смеяться, дурачиться, влюбляться. Но особенно значимо, что дети по природе своей любопытные и любознательные. Уже потому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного познания новых людей, а главное самого себя. Летняя дистанционная школа (далее - Школа) – некий бинокль рассмотрения в увеличении окружающего мира.

Школа – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Школа призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Школа дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Ежегодно в период летних каникул на базе МБУ ДО «.....» (далее - Учреждение) для обучающихся организуется работа в рамках летней оздоровительной кампании. В 2020 году участниками Школы являются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет. Обязательно вовлечение в Школу ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, активистов.

Деятельность Школы направлена на создание социально значимого пространства для образования, воспитания и оздоровления детей, для развития их художественного, технического и социального творчества, физкультурного оздоровления.

Данная программа используется для работы с детьми разного возраста, пола и уровня развития, поэтому она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях пандемии.

Основная идея программы - ребенок мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в Школе на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Сроки реализации программы – 01.06.2019г. – 28.08.2019г.  
Длительность смены составляет 21 день.

## **2. Цели и задачи программы**

### **Цель:**

создание воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, их самореализации, развития мотивации личности к познанию и творчеству, в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами на период летних каникул.

### **Задачи:**

Основные задачи:

- формирование и развитие интеллектуальных, творческих способностей детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей;
- привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, формирование общей культуры детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения детей.

## **3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками Школы
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности Школы

- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками Школы
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника Школы высказать свое мнение о прошедшем дне

#### **4. Направления и виды деятельности**

Все реализуемые программы проводятся строго в дистанционном формате с использованием облачных платформ и социальных сетей (*указать конкретно*).

В ходе реализации программы Школы предусматривается обучение её участников по следующим краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
- .....

Направления программы:

*Образовательное*

- лектории
- тематические линейки
- занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

*Спортивно-оздоровительное*

- ежедневные зарядки
- подвижные игры на воздухе
- турниры

*Художественно-эстетическое*

- работа кружков музыки, ритмики, изостудии
- виртуальные экскурсии
- конкурсы



Утренняя зарядка проводится дистанционно ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в доме (квартире). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

## **5.Механизм реализации программы**

### **I этап. Подготовительный (апрель – май)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение дистанционных совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке Учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по Учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников Школы;
- отбор кадров для работы в Школы;
- составление необходимой документации для деятельности Школы (положение, план мероприятий, режим дня, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный (май)**

Основными направлениями деятельности этого этапа является:

- рекламная кампания Школы (в СМИ на официальном сайте и аккаунте в сети «Интернет», школах, среди учащихся и родителей Учреждения);
- предварительный прием заявлений от родителей в электронном виде;
- проведение дистанционного организационного собрания для родителей.

### **III этап. Практический (июнь – август)**

На данном этапе:

- реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- вовлечение детей и подростков в различные виды творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический (август)**

На этом этапе осуществляется:

- подведение итогов работы Школы;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений, внесенных родителями, детьми и педагогами, по итогам работы Школы.

## **6. Условия реализации программы**

Основной состав Школы — это обучающиеся Учреждения и общеобразовательных организаций района. Учитывая возрастные особенности процесс оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях Школы будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого - либо сюжета. Сюжетно-ролевая игра проходит без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Данная игра предполагает разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

### **Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав Центра
- Положение о Школе
- Правила внутреннего распорядка
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей

### **Кадровые условия**

В реализации программы участвуют руководитель Учреждения, педагоги дополнительного образования Учреждения.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

### Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни Школы.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

### 7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.
2. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
3. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

### 8. Система контроля

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Мониторинг родителей на выявление пожеланий по организации деятельности школы.	Май	Заместитель по УВР
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в школе.	1 день смены	Педагоги ДО
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Заместитель по УВР, педагоги ДО
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагоги ДО

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития

коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

## 9. Критерии эффективности

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися Школы проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Школе. Листок откровений постоянно висит на территории Школы, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно. Каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

### Анкета на входе

1. Хочешь ли ты записаться в летнюю дистанционную школу?
2. Если тебе интересно в Школе, то, что больше всего нравится:
  - а) петь,
  - б) танцевать,
  - в) рисовать,
  - г) смотреть телевизор,
  - д) играть,
  - е) заниматься спортом
  - ж) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в Школе целый день?
4. Чего нет в Школе, чего бы ты хотел?
5. Хочется ли тебе заниматься больше времени?
6. Какую оценку ты бы поставил своему педагогу?

### Анкета на выходе

1. Чему ты научился в Школе:
  - а) выучил песню,
  - б) научился танцевать,
  - в) играть в шашки,
  - г) шахматы
  - д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в Школе, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в Школу?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?
11. Среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере:
  - а) спортивные мероприятия,
  - б) занятия по дополнительным образовательным программам,
  - в) праздники,
  - г) экскурсии,
  - д) походы?

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дистанционном формате обучения по летним краткосрочным**  
**дополнительным общеобразовательным общеразвивающим**  
**программам в муниципальных бюджетных учреждениях**  
**дополнительного образования города Грозного**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение разработано на основании Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г., Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04.

1.2. Под дистанционным обучением понимается реализация дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися.

1.3. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

1.4. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны организации, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

1.5. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

1.6. Дистанционные уроки и материалы размещаются на официальном сайте в разделе «Дистанционное обучение».

1.7. Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- электронная почта,
- сайт учреждения
- облачные сервисы и т.д.
- skype-общение
- мессенджеры Viber, WhatsApp

- Применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение преподавателя и по согласованию с родителями, законными представителями).

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. В периоды особых режимных условий Учреждение обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение.

2.2. Переход обучающихся на изучение учебных дисциплин в системе дистанционного обучения производится приказом директора на основании письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение 1).

2.3. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.4. Учреждение самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Учреждение самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.5. Оценка качества реализации программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться устные опросы, письменные и творческие работы, тестирование и др.

Учреждение размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» расписание онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время.

2.6. Виды и формы аудиторных занятий обучающихся:

2.6.1. Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция уроков; письменная – презентация, доклад и т.д.
- практическое занятие
- дистанционные конкурсы, олимпиады,
- тестирование, Интернет-уроки
- самостоятельная работа
- посещение онлайн – трансляций концертов.

2.7. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- просмотр видео-лекций,
- компьютерное тестирование,
- прослушивание музыкального материала,
- написание музыкального диктанта и других письменных заданий,
- аудиозапись, видеозапись домашнего задания,
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

### **III. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются:

- обучающиеся в том числе учащиеся с ОВЗ;
- преподаватели;
- заместитель директора по учебной работе;
- методисты.

- родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Преподавателем является компетентный специалист, осуществляющий непосредственное ведение дистанционного обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет.

### **IV. ФУНКЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

4.1. Руководитель учреждения:

4.1.1. Осуществляет контроль организации ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы учреждения на период дистанционного обучения.

4.1.2. Контролирует соблюдение работниками учреждения режима работы.

4.1.3. Осуществляет контроль реализации мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения.

4.1.4. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы образовательной организации в дни, когда обучающиеся не посещают школу.

4.2. Заместитель директора по учебной работе:

4.2.1. Организует образовательную деятельность, контролирует выполнение образовательных программ обучающимися, результаты образовательной деятельности.

4.1.2. Осуществляет информирование всех участников образовательных отношений.

(педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) иных работников) об организации дистанционной работы.

4.1.3. Вносит изменения по необходимости в документацию учебного процесса.

### **V. ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.1. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме преподаватели применяют разнообразные формы дистанционного обучения, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося и по договоренности с родителями (законными представителями).

5.2. Преподаватели, выполняющие функции классных руководителей (преподаватели по специальности), информируют родителей (законных представителей) заблаговременно о ходе, планировании, электронных ресурсах, которые будут использованы в реализации дистанционного режима обучения, а также результатах текущего контроля, итогах промежуточной и итоговой аттестаций на период дистанционного обучения.

5.3. Обязательными условиями дистанционного обучения является:

5.3.1. Ведение преподавателем журнала, фиксирующего занятия учащихся.

5.3.2. Своевременное оформление и предоставление учебной документации в учебную часть (планы, отчеты и другие формы учебной документации дистанционного периода обучения Приложение № 2, Приложение № 3).

5.3.3. Разработка индивидуальных и групповых поурочных планов.



5.3.4. Определение форм и методов дистанционного обучения самостоятельно с применением подходящих и возможных электронных ресурсов, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

5.3.5. Контроль процесса получения информации обучающимися.

5.3.6. Контроль режима учебного времени в дистанционном формате (выход обучающегося на связь в режиме онлайн).

## **VI. ФУНКЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

6.1. Родители (законные представители) должны предоставить своему ребенку техническую возможность обучаться в дистанционном режиме (компьютер, ноутбук, смартфон, интернет, электронные ресурсы, выбранные для обучения с ведущим преподавателем индивидуально).

6.2. В период дистанционного обучения обучающиеся обязаны выполнять задания дистанционных уроков, добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, своевременно предоставлять преподавателям домашнее задание на адрес электронной почты преподавателя, в мессенджеры Viber.

6.3. Связь обучающегося с преподавателями поддерживается посредством контактных телефонов, электронных ресурсов (п.1.7, настоящего Положения)

6.4. Самостоятельная работа обучающихся оценивается преподавателями.

6.5. Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение детьми заданий в режиме дистанционного обучения и способствуют ее своевременной ответной связи.

6.6. Родители (законные представители) несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка в период дистанционного обучения.

## **VII. ФУНКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

7.1. Учреждение:

7.1.1. использует дистанционное обучение при наличии педагогических работников, имеющих соответствующий уровень подготовки и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных технологий;

7.1.2. использует дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

7.1.4. создает условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды;

7.1.5. знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения;

7.1.6. ведет учет результатов образовательного процесса;

7.1.7. проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения обучающихся;

7.1.8. создает и поддерживает на сайте пространство для дистанционного обучения обучающихся, в котором размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения;

7.1.9. осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) посредством сайта школы.

7.1.10. привлекает в условиях форс-мажорных обстоятельств личную технику преподавателей (компьютер, ноутбук, телефон, планшет).

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу в дни летних школьных каникул организовать обучение моего ребенка,

\_\_\_\_\_ ,  
(фамилия, имя, отчество ребёнка)

обучающегося по краткосрочной дополнительной предпрофессиональной  
(общеразвивающей) программе

\_\_\_\_\_ ,  
(название программы)

с использованием дистанционных образовательных технологий с \_\_\_\_\_ по  
\_\_\_\_\_ и до особого распоряжения об отмене угрозы распространения новой  
коронавирусной инфекции и нормализации эпидемиологической обстановки.

Контроль за выполнением домашних заданий и успеваемостью по всем учебным предметам  
на этот период беру на себя.

Ответственность за жизнь и здоровье ребёнка на это время беру на себя.

С Положением о дистанционном обучении ознакомлен (а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(расшифровка)



