



МЭРИЯ ГОРОДА ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО»
СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИ
МУНИЦИПАЛЬНИ ХЪУКМАТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ

ПРИКАЗ

31.08.2020

№ 136/08-58

г. Грозный

Об организации деятельности ресурсных зон обучения
в муниципальных образовательных организациях г. Грозного

В целях создания условий для получения качественного образования, социальной адаптации и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь п. 5.5.2. Положения о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утверждённого решением Грозненской городской Думы от 28.08.2023 № 206

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Примерное положение о ресурсной зоне обучения на базе муниципальной образовательной организации г. Грозного (далее – Примерное положение) (Приложение 1).

2. Перечень муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного, на базе которых планируется открытие ресурсных зон обучения в 2026-2027 учебном году (Приложение 2).

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного:

3.1. Руководствоваться Примерным положением о ресурсной зоне обучения, утвержденным пунктом 1 настоящего приказа, при организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием образовательной модели «Ресурсная зона обучения».

3.2. Обеспечить профессиональное развитие (повышение квалификации) педагогических работников, задействованных в реализации образовательной модели «Ресурсная зона обучения».

3.3. Оснастить ресурсную зону обучения необходимыми материально-техническими средствами обучения, специальным оборудованием и дидактическими пособиями, ориентированными на удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Начальнику отдела по учебно-методической работе центра комплексной аналитики стратегического планирования и методической работы Департамента образования Мэрии г. Грозного Махаеву О.О.:

4.1. Разработать план методического сопровождения и консультационной поддержки образовательных организаций, реализующих модель «Ресурсная зона обучения» в срок до 25 сентября 2026 года.

4.2. Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками, участвующими в образовательной модели «Ресурсная зона обучения».

4.3. Провести мониторинг эффективности работы образовательной модели «Ресурсная зона обучения» по итогам 2026-2027 учебного года и представить аналитическую справку с предложениями по совершенствованию модели, а также внесению в нее корректив до 21 мая 2027 года.

5. Начальнику отдела информационно-аналитической работы и внедрения информационно-коммуникационных технологий Салуеву Р.С. разместить настоящий приказ на официальном сайте Департамента.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента Анзорову А.У.

Заместитель Мэра –
начальник Департамента



З.М. Ахматов

Примерное положение о ресурсной зоне обучения на базе муниципальной образовательной организации г. Грозного

I. Общие положения

1.1. Примерное положение определяет порядок создания и функционирования ресурсной зоны обучения (далее - РЗО) в образовательной организации (далее – ОО) г. Грозного, разработано в соответствии с Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях к Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безопасности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом ОО (полное наименование ОО).

1.2. РЗО создается на базе ОО с целью обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи, реализации права на получение общего образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи.

1.3. Задачами деятельности РЗО являются:

1.3.1. Создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ на основе адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

1.3.2. Подготовка обучающихся с ОВЗ к включению в общеобразовательные классы (далее – ОК), к обучению и взаимодействию с типично развивающимися сверстниками.

1.4. РЗО, как специальная модель инклюзивного образования, предполагает:

1.4.1. Зачисление детей с ОВЗ в ОК.

1.4.2. Размещение обучающихся с ОВЗ в отдельном помещении, где они получают дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

1.4.3. Постепенную интеграцию обучающихся с ОВЗ в ОК на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

1.4.4. В РЗО создается и ведется документация по форме, утвержденной согласно приложению № 2 к настоящему Примерному положению. Порядок и срок хранения документов должны быть определены в положении о РЗ конкретной ОО.

1.4.5. Положения о РЗО конкретных ОО формируются на основе настоящего Примерного положения и могут быть дополнены и/или детализированы.

II. Организация функционирования ресурсной зоны обучения

2.1. РЗО создаются на базе ОО. Основанием для открытия РЗО может быть комплекс следующих условий:

2.1.1. Наличие (поступление) в ОО детей с ОВЗ, имеющих соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.1.2. Наличие запроса от родителей (законных представителей) об использовании модели «Ресурсная зона обучения» при получении образования их детьми.

2.1.3. Наличие помещений, материально-технической базы для создания специальных образовательных условий для реализации образовательной модели «Ресурсная зона обучения».

2.1.4. Наличие специалистов РЗО.

2.2. На основании заявления родителей (законных представителей) обучающиеся с ОВЗ зачисляются в общеобразовательные классы ОО. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися с учетом количества образовательных классов (далее – ОК) в параллели.

2.3. На основании заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий, в том числе реализации АОП и сопровождения тьютора, обучающиеся с ОВЗ оформляются в РЗО.

2.4. Для организации деятельности РЗО оформляется «Положение о ресурсной зоне обучения», которое утверждается руководителем ОО.

2.5. Между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих РЗО, заключается договор о взаимодействии, в котором закрепляются права и обязанности участников образовательных отношений.

2.6. Для эффективного функционирования РЗО в штатное расписание ОО вводятся следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог (1 ставка);
- учитель-логопед (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка) на каждого обучающегося, которому в заключении ПМПК указано сопровождение тьютора;
- учитель ресурсного класса (функции возлагаются на одного из специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога, закрепленных за данным классом);
- воспитатель группы продленного дня (при необходимости).

2.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности РЗО, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов привлекаются методисты (консультанты), имеющие соответствующую компетенцию.

2.8. Для РЗО в ОО выделяют помещение, которое должно находиться недалеко от гигиенической комнаты. Допускается расположение помещения в удалении от ОК, но удаленность не должна приводить к изолированности обучающихся с ОВЗ от среды сверстников и должна обеспечивать доступность коммуникации между ними во время отдыха между уроками или занятиями.

2.9. Размер помещения должен быть достаточным для организации четырех функциональных зон:

- зона индивидуальных занятий;
- зона групповых занятий;
- зона сенсорной разгрузки (отдыха);

- рабочая зона учителя РЗО.

Сенсорная зона может находиться в отдельном помещении (рядом с РЗО). Если сенсорная зона организована в помещении кабинета РЗО, то она может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или выделена визуально.

2.10. Для оснащения указанных зон, создания специальных условий обучения должно быть предусмотрено наличие:

- мебели для обучающихся и специалистов РЗО в зоне групповых занятий;
- мебели для обучающихся и специалистов РЗО в зоне индивидуальных занятий;
- специального оборудования для сенсорной зоны;
- технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- специальных приложений к базовым пособиям, учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Номенклатура и количество оборудования (материалов) определяются для каждой ресурсной зоны индивидуально исходя из состава обучающихся в РЗО, их потребностей и условий, предоставляемых для РЗО ОО.

2.11. Общее руководство деятельностью РЗО возлагается на руководителя ОО.

III. Функционирование ресурсной зоны обучения

3.1. Функционирование РЗО регламентируется локальными правовыми актами ОО.

3.2. Образовательный процесс в РЗО осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающегося.

3.3. При организации периода адаптации следует обеспечить постепенное усложнение режима пребывания и интенсивности нагрузок, что позволит качественно провести диагностику, оценить потребности и возможности ребенка.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность регулярного класса, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе с типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из обучающегося может быть разным.

3.6. На уроках в ОК обучающихся сопровождают индивидуальные тьюторы, которые, при необходимости, помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками.

3.7. Функционирование РЗО предусматривает два режима обучения:

- «Режим 1»: обучающийся более 50 % времени обучается в ОК;

- «Режим 2»: обучающийся более 50 % времени обучается в РЗО.

3.7.1. «Режим 1» возможен в том случае, когда АОП обучающегося наиболее приближена к программе ОК. По мере формирования навыков, необходимых для успешного обучения, количество учебных часов в ОК увеличивается и может достигать до 100 % времени. Функции РЗО при таком варианте обучения:

- предварительная или дополнительная проработка сложных тем по школьным предметам;
- работа с дефицитными навыками/коррекционные занятия;
- сенсорная разгрузка.

3.7.2. «Режим 2» возможен в том случае, когда АОП обучающегося значительно отличается от программы ОК. При этом обучающийся изучает основные дисциплины в РЗО в индивидуальном режиме или в малых группах и посещает часть уроков в ОК. Обучающийся может полностью посещать определенные школьные уроки или может приходить только на часть урока.

3.8. Критерии для оценки готовности обучающегося к посещению занятий в ОК:

3.8.1. Обучающийся следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80% случаев.

3.8.2. Обучающийся не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд.

3.8.3. Обучающийся может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощи, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации).

3.8.4. Обучающийся умеет адекватно выражать согласие и отказ.

3.8.5. Обучающийся не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

3.9. Если все критерии 3.10.1. – 3.10.5. можно применить к обучающемуся, то он готов к посещению занятий в ОК. Если же необходимые навыки присутствуют в самом начале обучения, то обучающийся может посещать ОК класс с начала учебного года.

3.10. Решение о включении (или отмене включения) обучающегося в ОК, составе посещаемых учебных дисциплин, количестве времени нахождения на уроке принимается коллегиально специалистами РЗО по согласованию с членами психолого-педагогического консилиума ОО и родителями (законными представителями) обучающегося.

IV. Режим образовательного процесса в ресурсной зоне обучения

4.1. Образовательный процесс в РЗО осуществляется на основе Учебного плана АОП. План внеурочной деятельности АОП разрабатывается ОО самостоятельно в соответствии с ФАОП, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом по ОО.

4.2. В ОО по желанию и запросам родителей (законных представителей) открываются группы продленного дня для обучающихся РЗО, которые начинают

свою работу после окончания уроков. Режим работы каждой группы утверждается приказом руководителя ОО.

V. Режим каникулярного времени

5.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся во время каникул проводятся внеклассные мероприятия, экскурсии (по отдельному плану).

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем ОО.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются руководителем ОО.

6.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на (должность ответственного лица).

**Перечень
муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного,
на базе которых планируется открытие ресурсных зон обучения
в 2026-2027 учебном году**

№ п/п	Наименование ОО
1.	МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» г. Грозного
2.	МБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного
3.	МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного
4.	МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозного
5.	МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного
6.	МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного
7.	МБОУ «СОШ № 2» г. Грозного
8.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного
9.	МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова» г. Грозного
10.	МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного
11.	МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного
12.	МБОУ «СОШ № 8» г. Грозного
13.	МБОУ «СОШ № 9 им. А.М. Цебиева» г. Грозного
14.	МБОУ «СОШ № 10» г. Грозного
15.	МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного
16.	МБОУ «СОШ № 12» г. Грозного
17.	МБОУ «СОШ № 13» г. Грозного
18.	МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного
19.	МБОУ «СОШ № 15» г. Грозного
20.	МБОУ «СОШ № 16» г. Грозного
21.	МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного
22.	МБОУ «СОШ № 18» г. Грозного
23.	МБОУ «СОШ № 20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного
24.	МБОУ «СОШ № 21» г. Грозного
25.	МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного
26.	МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного
27.	МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного
28.	МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного
29.	МБОУ «СОШ № 33» г. Грозного
30.	МБОУ «СОШ № 34» г. Грозного
31.	МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного
32.	МБОУ «СОШ № 36 им. Х.А. Исаева» г. Грозного
33.	МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного

34.	МБОУ «СОШ № 38» г. Грозного
35.	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
36.	МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного
37.	МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного
38.	МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного
39.	МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного
40.	МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного
41.	МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного
42.	МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного
43.	МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного
44.	МБОУ «СОШ № 54 им. Хасана Кааева» г. Грозного
45.	МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка» г. Грозного
46.	МБОУ «СОШ № 57» г. Грозного
47.	МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного
48.	МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного
49.	МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного
50.	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного
51.	МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного
52.	МБОУ «СОШ № 91» г. Грозного
53.	МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного
54.	МБОУ «Первомайская СОШ» г. Грозного
55.	МБОУ «СОШ с. Садовое им. А.-Х. Кадырова» г. Грозного