

**Справка**  
**по результатам мониторинга деятельности муниципальных**  
**общеобразовательных организаций г. Грозного по качеству организации**  
**профилактики деструктивного поведения и организации социализации**  
**обучающихся в 2022 году**

В рамках исполнения плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р в городском округе г. Грозный, на основании Приказа Департамента образования Мэрии города Грозного от 22.04.2022 года №132/08-58отделом воспитания, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей был проведен мониторинг по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Цель мониторинга:** развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Грозного, организация оперативного сбора и анализа информации о текущей ситуации в сфере профилактики деструктивного и общественно-опасного поведения детей и обучающейся молодежи, способствующего повышению эффективности профилактической работы.

**Объект:** показатели, характеризующие систему работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Задачи мониторинга:**

- определение комплекса показателей-маркеров, обеспечивающих целостное представление о состоянии системы профилактики, в том числе в разрезе ОО;
- получение актуальной достоверной информации о ситуации и системе воздействия субъектов профилактики в ОО;
- систематизация и обработка полученной информации;
- оценка эффективности работы образовательных организаций в сфере профилактики;
- накопление информации, необходимой для прогнозирования ситуации в этой сфере, определение точек роста и тенденций возможных рисков, своевременного планирования превентивных мер;
- формирование единого методологического и организационного подхода в вопросах профилактики;

- определение факторов, влияющих на изменение системы профилактики деструктивного поведения обучающихся и проблемных зон в данной системе работы;
- интерпретация полученных данных для принятия на их основе управленческих решений.

Мониторинг проведен с 25 апреля по 23 мая 2022 года.

### **Мониторингом были охвачены следующие направления:**

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих работу в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

### **Анализ результатов мониторинга**

В соответствии с представленными данными получены следующие результаты:

#### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения детей и молодежи**

Основой работы по профилактике общественно опасного поведения подростков, является разработанная и структурированная нормативно-правовая база, которая дает субъектам профилактики полномочия в этой области, а также обеспечивает возможность эффективной координации деятельности всех субъектов профилактики с учетом их ведомственной принадлежности.

Сформированность документальной базы и информационно-аналитическое обеспечение в образовательных организациях целом можно считать удовлетворительным.

Документы муниципального уровня и уровня ОО, а также статистические сведения о несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения имеются практически во всех школах.

Законодательные и нормативно-правовые документы всех уровней, а также системы сбора, получения и использования информации в полном объеме, а также информационные материалы по профилактике деструктивного поведения обучающихся размещены на сайтах большинства образовательных организаций, МБОУ «СОШ №44, 64, 19, 40, 65, 67, математическая школа, коррекционная школа» г. Грозного нормативно-правовая база по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних на сайте не представлена

**Кадровое обеспечение:**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Ед изм</b>	<b>Кол- во</b>
1	доля руководителей ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	0
2	доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога-психолога	%	100
3	доля ОО, в штате которых имеются педагоги-психологи	%	100
4	доля педагогов-психологов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	77
5	доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы социального педагога	%	100
6	доля ОО, в штате которых имеются социальные педагоги	%	100
7	доля социальных педагогов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	28
8	доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога дополнительного образования	%	100
9	доля ОО, в штате которых имеются педагоги дополнительного образования	%	100
10	доля педагогов дополнительного образования ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	0
11	количество классных руководителей в ОО	ед	2075
12	доля классных руководителей в ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	0
13	количество заместителей руководителя по воспитательной работе	ед.	64
14	доля заместителей по воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	36
15	количество заместителей по учебно-воспитательной работе	ед.	64

16	доля заместителей по учебно-воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	63
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----

### **Выявление групп социального риска среди обучающихся и учет обучающихся с деструктивными проявлениями**

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления детей группы риска является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем.

При оценке результатов показателей проведен анализ абсолютных показателей (например, сколько подростков состоит на профилактических учетах различного уровня).

<b>№ пп</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:</b>		
<b>2</b>	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ед.	242
<b>3</b>	количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	ед.	468
<b>4</b>	количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	ед.	2739
<b>5</b>	количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	ед.	228
<b>6</b>	количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	ед.	134
<b>7</b>	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной	ед.	18
<b>8</b>	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	ед.	67
<b>9</b>	количество обучающихся, возвращенных из зон боевых действий	ед.	14

<b>№ пп</b>	<b>показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</b>		
<b>1</b>	количество обучающихся на уровне НОО	ед.	
<b>2</b>	количество обучающихся на уровне ОО	ед.	
<b>3</b>	количество обучающихся на уровне СО	ед.	
<b>4</b>	количество обучающихся, получающих безуровневое образование	ед.	

5	количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на начало учебного года)	ед.	1
6	количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на конец учебного года)	ед.	1
7	количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	ед.	13
8	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на начало учебного года)	ед.	36
9	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	ед.	12
10	количество обучающихся, снятых с учета ПДН на конец учебного года	ед.	24
11	количество обучающихся, снятых с учета КДН на конец учебного года	ед.	24
12	количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	ед.	11
13	количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	ед.	0
14	количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением ПАВ	ед.	0
15	количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на начало учебного года)	ед.	36
16	количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)	ед.	12
17	количество случаев буллинга	ед.	4
18	количество самоубийств	ед.	0
19	количество попыток самоубийства	ед.	0

## Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Критериями оценки эффективности системы на данном этапе являются наличие и качество регулирующих документов, степень кадрового и методического обеспечения профилактической работы на всех уровнях – от руководителя ОО до педагогов-психологов и классных руководителей.

Во всех образовательных организациях г. Грозного имеются утвержденные приказом программа и план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

№ пп	Наименование показателя	Ед. изм	Кол-во
------	-------------------------	---------	--------

1	доля ОО, имеющих план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	100
2	доля ОО обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	100
3	доля обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	0,017
4	доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированное™ ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	15
5	доля ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	%	100

№ пп	<b>показатели по программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся:</b>		
1	доля ОО, в которых имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	100
2	доля ОО, в которых имеется программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий	%	100
3	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде	%	100
4	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику конфликтного поведения в школьной среде	%	100
5	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения у обучающихся	%	100

6	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, % В* 100/А направленные на профилактику деструктивного поведения у обучающихся	%	100
7	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга	%	100
8	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику кибербуллинга	%	100
9	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: профилактические и коррекционные беседы с учащимися и их родителями учащихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ»	%	100
10	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения девиантного поведения	%	100
11	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения деструктивного поведения	%	100
12	доля ОО в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения буллинга	%	100
13	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: как защитить своего ребенка от кибербуллинга	%	100
14	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия, направленные на работу с родителями, опекуна/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий	%	100

Мониторинг показал, что 57 % родителей обучающихся образовательных организаций г. Грозного, охвачены просветительскими мероприятиями по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Это - консультации, беседы, родительские собрания.

В общеобразовательных организациях г. Грозного 64 783 обучающихся, но мероприятиями по профилактике деструктивного поведения охвачено только 71 %. В МБОУ «СОШ №3, 7, 8, 60, 66, 67, 14, 54, 16, 50, 53, 42, 91, 50, 56, 31, 34, 33, 61, гимназии 12, 14, математическая

школа, лингвистическая школа» г. Грозного не все обучающиеся охвачены мероприятиями по профилактике деструктивного поведения.

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике деструктивного поведения	количество, процент	<b>45996</b> <b>71%</b>
Доля родителей, охваченных просветительскими мероприятиями по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	количество, процент	<b>35045</b> <b>57%</b>

Для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся в общеобразовательных организациях г. Грозного используется специальный инструментарий:

- изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей);
- анализ результатов деятельности (учебной, внешкольной и др.).
- целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение);
- оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик;
- психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментов;
- диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство) и т.д.
- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
- тест школьной тревожности Филлипса;
- СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);
- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях.

Анализ показателя эффективности системы массового вовлечения учащихся группы риска во внеурочную деятельность показал 38% занятости, в основном учащиеся посещают спортивные секции, объединения военно-патриотического, социально-педагогического направления («ЮИД», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», «РДШ»). Положительная динамика достигнута за счет профилактической работы служб психолого-педагогического сопровождения ребенка, одной из задач которой является массовое вовлечение детей группы риска в активную деятельность.

Доля обучающихся группы риска охваченных программами дополнительного образования.	количество, процент	<b>1590</b> <b>38%</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------

### **Выявленные проблемы:**

1. В МБОУ «СОШ №44, 64, 19, 40, 65, 67, математическая школа, коррекционная школа» г. Грозного нормативно-правовая база по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних на сайте не представлена.

2. В МБОУ «СОШ №3, 7, 8, 60, 66, 67, 14, 54, 16, 50, 53, 42, 91, 50, 56, 31, 34, 33, 61, гимназии 12, 14, математическая школа, лингвистическая школа» г. Грозного не все обучающиеся охвачены мероприятиями по профилактике деструктивного поведения.

3. Однообразие форм проведения школьных мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

4. Охват внеурочной деятельностью, направленной на более успешную социализацию обучающихся, на формирование здорового образа жизни у детей, с неблагополучными семьями и семьями группы риска, индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – составляет 38%.

5. Количественные показатели, представленные в ответах образовательных организаций, зачастую противоречили друг другу.

6. Недостаточное количество средств (инструментов) определяющих эффективность профилактической работы (вопросников, анкет, тестов и др.) и распоряжений (аналитических справок, приказов) с управленческими решениями по результатам контроля.

### **Рекомендации по результатам мониторинга:**

1. Руководителям МБОУ «СОШ №44, 64, 19, 40, 65, 67, математическая школа, коррекционная школа» г. Грозного разместить на сайте ОО нормативно-правовые документы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

2. Руководителям МБОУ «СОШ №3, 7, 8, 60, 66, 67, 14, 54, 16, 50, 53, 42, 91, 50, 56, 31, 34, 33, 61, гимназии 12, 14, математическая школа, лингвистическая школа» г. Грозного обеспечить охват 100% обучающихся мероприятиями по профилактике деструктивного поведения.

3. Социально-психологическим службам образовательных организаций г.Грозного обеспечить методическое сопровождение

профилактических мероприятий и программ по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

4. Классным руководителям образовательных организаций г. Грозного активизировать работу по охвату детей группы риска программами дополнительного образования и вовлечению детей группы риска в детские общественные объединения.

5. Руководителям образовательных организаций г. Грозного организовать регулярность повышения квалификации сотрудников, осуществляющих профилактическую работу.

6. Руководителям образовательных организаций и заместителям по воспитательной работе организовать деятельность по созданию системы мониторинга в образовательной организации, внедрению лучших федеральных и региональных методик и лучших практик работы по профилактике, определять инструменты и внутришкольные алгоритмы сбора и анализа информации, формы контроля реализации программных документов, регламентирующих проведение профилактической работы, осуществлять оценку эффективности деятельности членов педагогического коллектива в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Начальник отдела воспитания,  
дополнительного образования,  
отдыха и оздоровления детей

Р.С. Умалатова