



МЭРИЯ ГОРОДА ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО»
СОБЛЖА-Г1АЛИН МЭРИ
МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ
СОБЛЖА-Г1АЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ

ПРИКАЗ

24.03.2022

№ 97/08-58

г. Грозный

О проведении мониторинга внедрения программы воспитания и эффективности работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного

В соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной указом Главы Чеченской Республики от 05 октября 2021 года № 177, Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержденным распоряжением Правительства Чеченской Республики от 03 марта 2021 года № 55-р, Положением о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся и в целях развития муниципальных механизмов управления качеством образования

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Разработать и утвердить Положение о мониторинге внедрения программы воспитания и эффективности работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного (далее - Положение) (Приложение 1).

2. Утвердить критерии мониторинга внедрения программы воспитания и эффективности работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного согласно Положению (Приложение 2).

3. Провести с 28 марта 2022 года по 07 апреля 2022 года мониторинг внедрения муниципальной программы воспитания с в общеобразовательных организациях г. Грозного (далее – Мониторинг).

4. Начальнику отдела воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей Умалатовой Р.С. подготовить аналитическую справку по итогам Мониторинга в срок до 20 апреля 2022 года и разработать план —


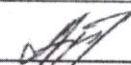
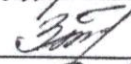

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Мэрии г. Грозного Хасаеву М.К.

Заместитель Мэра –
начальник Департамента



З.М. Ахматов

С приказом ознакомлены:

 / Махматова У.С.
 / Алиева О.Ю.
 / Закрайлов Р.К.
 / Чечаева А.Т.

Положение
о мониторинге внедрения программы воспитания и формирования ценностных
ориентаций, обучающихся в муниципальных общеобразовательных
организациях г. Грозного

1. Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге внедрения программы воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного

1.1. (далее - Положение) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся (далее - муниципальная система).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р);

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

- паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 № 251 «Об

реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2016 года № 996-р;

- Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания, утвержденной Указом Главы Чеченской Республики от 05.10.2021 г. № 177;

- муниципальной программой «Развитие образования города Грозного на 2021-2022 годы»;

- муниципальной модели Программы воспитания, приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 30.03.21г № 09-14/25.;

1.3. Приоритетами в воспитании детей и молодежи определены: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

1.4. Под системой организации воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся понимается:

- реализация плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного;

- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

- мониторинг системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

2. Цель мониторинга муниципальной системы внедрения программы воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся

2.1. Основной целью муниципальной системы организации воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся является совершенствование системы воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства города Грозного.

Работа по развитию системы организации воспитания и формировании

ценностных ориентаций обучающихся обеспечивается:

- разработкой пакета нормативных правовых документов, обеспечивающих систему работы организации воспитания и социализации обучающихся;
- созданием системы работы организации и социализации обучающихся;
- реализацией научно-методических продуктов по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- разработкой инструментария, обеспечивающего оценку системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Муниципальная система организации воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся направлена на решение следующих задач:

2.2.1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка города Грозного посредством, включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;

2.2.2. Разработка и реализация мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на муниципальном уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

3. Муниципальные показатели, методы сбора информации

Центральное место в системе организации воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

3.1. Система муниципальных показателей включает:

3.1.1. Группу показателей «Доля педагогов образовательных организаций, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

- доля руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

3.1.2. Группу показателей «Доля образовательных организаций города Грозного, имеющих и реализующих программы по приоритетным направлениям

воспитания и актуальным проблемам» (уровни: общеобразовательной организации, муниципальный уровень):

- доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены программы воспитания, обеспечивающие содержание вариативных модулей программы;

- доля созданных Служб медиации (примирения) в образовательных организациях;

- доля программ родительского просвещения, реализуемых образовательными организациями.

3.1.3. Группу показателей «Доля детей, вовлечённых в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»:

- доля детей и молодёжи, вовлеченных в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (волонтерство, наставничество и т.д.);

3.2. Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации, обучающихся в муниципальной системе образования;

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства города Грозный.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами образовательных организаций, обеспечивающих интеграцию систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью мониторинга системы организации воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся в условиях реализации комплекса мероприятий направленных на повышение информационного

обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений для повышения качества образования в целом.

4.2. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов:

- открытости, объективности, комплексности всех форм и методов воспитательного взаимодействия;
- целенаправленности всего комплекса воспитательных мероприятий;
- преемственности форм и методов воспитательной деятельности;
- непрерывность воспитательной деятельности и социализации на разных этапах взросления детей;
- общественно-профессионального участия.

4.3. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач, спецификой предмета исследования с учетом социальных характеристик, типов образовательных организаций.

4.4. Организатором мониторинга является Департамент образования Мэрии г. Грозного.

4.5. По решению управления образования администрации города Грозный организационно-техническое и методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в том числе с привлечением муниципального опорного центра дополнительного образования города Грозного.

4.6. Мониторинг, внедрения программы воспитания и формировании ценностных ориентаций, обучающихся в городе, организуется на 2-х уровнях: образовательная организация и муниципальный уровень.

4.7. Формы отслеживания эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- мониторинг системы организации воспитания и социализации в образовательных организациях города Грозного;
- мониторинг системы организации воспитания и социализации в образовательных организациях.

4.8. Методы сбора информации:

- анализ нормативных документов;
- анализ отчетов о реализации в городе Грозный федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»;
- анализ результата аттестации педагогических кадров;
- отчёты о деятельности образовательных организаций, аналитические и информационные справки;
- анализ опросов участников образовательных отношений;
- анализ данных самообследования образовательных организаций;

- аналитические (информационные) материалы субъектов профилактики;
- мониторинг участия в конкурсном движении образовательных организаций и отдельных специалистов по актуальным направлениям воспитания и социализации;
- изучение запроса руководителей образовательных организаций о потребности подготовки кадров по актуальным направлениям воспитания и профилактики.

4.9. Для получения (сбора) информации могут использоваться информационные системы:

- Автоматизированная информационная система персонифицированного дополнительного образования (АИС «ПДО»);
- форма ФСН ДОП-1.

4.10. Запрос данных осуществляется, как правило, через веб-приложение, которое позволяет создавать, обновлять и редактировать таблицы и делиться данными онлайн. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: поля ввода численных данных для расчета показателей мониторинга, поля для ссылок на документы, поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют ответственными специалистами образовательных организаций.

4.11. Изучению подлежат документы, закреплённые приказами образовательных организаций, протоколы заседаний педагогических советов.

4.12. Методы обработки информации: сводка и группировка статистических результатов, определение динамики показателей, ранжирование показателей, определение средних значений; классификация полученных результатов, визуализация результатов, выявление закономерностей.

4.13. Продуктами мониторинга системы организации воспитания социализации обучающихся в образовательных организациях являются:

- создание банка инновационных программ воспитания и социализации обучающихся;
- программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации, обучающихся в регионе, и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

5 Проведение мониторинга, анализа муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Мониторинг внедрения программы воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся согласно муниципальным показателям и их анализ может проводиться как в целом по всей системе, так и по отдельным ее

направлениям.

5.2. Департамент образования Мэрии г. Грозного:

- определяет направления системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- координирует деятельность по системе организации воспитания и социализации обучающихся муниципальных образовательных организаций города Грозный;
- утверждает муниципальные показатели качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечивает реализацию муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- организует и проводит мониторинг муниципальных показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- осуществляет анализ результатов мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- готовит предложения для принятия управленческих решений;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся.

6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

6.1. По итогам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся и на основании адресных рекомендаций Департамента образования Мэрии г. Грозного разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

6.2. Анализ результатов мониторинга согласно муниципальным показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся в образовательных организациях города Грозного;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценка компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, семинары и медиатрансляции по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся, включая межведомственный ресурс.

6.3. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

6.3.1. управленческим командам школ по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);

6.3.2. Департаменту образования Мэрии г. Грозного:

- по организации адресной помощи образовательным организациям; разработке методических продуктов по вопросам совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся; принятия мер, направленных на выявление и популяризацию лучшего педагогического опыта; развитие конкурсного движения по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся; развитие функционирования педагогических сообществ; по разработке и реализации комплекса мер по совершенствованию системы организации воспитания и формированию ценностных ориентаций обучающихся, оказанию адресной поддержки образовательным организациям, имеющим затруднения и «проблемные зоны»; по осуществлению мониторинга системы профилактики в муниципальных образовательных организациях г. Грозного.

6.4. Анализ результативности и эффективности процессов воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Грозного проводится 1 раз в год.

Основные понятия, используемые в Положении

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; организация, осуществляющая обучение; юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; организации, осуществляющие образовательную деятельность; образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

Воспитательное пространство - это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа воспитания - это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

Служба медиации (Служба школьной медиации) - это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации.

Приложение
к Положению о мониторинге
внедрения программы воспитания
и формировании ценностных ориентаций, обучающихся
в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного

Качественные и количественные показатели эффективности внедрения программы воспитания и формировании ценностных ориентаций обучающихся муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного

№	Наименование показателей	Ответственные за предоставление информации	Единица измерения	Методика расчета	Источники данных
I	Эффективность внедрения муниципальной модели программы воспитания				
1.1	Количество общеобразовательных организаций, в которых внедрена рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	ДО ОО	Единица	Количество	Статистические данные мониторинга образовательных организаций
1.2	Количество общеобразовательных организаций, в которых осуществлено ознакомление/экспертиза РПВ:	ДО ОО	Единица	Количество	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
1.3	Количество созданных Служб медиации (примирения) в образовательных организациях	ДО ОО	Единица процент	Количество образовательных в которых создана служба медиации	Статистические данные мониторинга образовательных организаций и ДО
1.4	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности	ДО ОО	процент	РП ₃ = $\frac{О_{пв}}{О} \times 100$, где: О _{пв} – количество образовательных организаций; О – количество детей ограниченных возможностями здоровья и детей - инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО

1.5	Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 -р	ДО ОО	процент	РП ₃ = О _{ов} /О x 100, где: О _{ов} – количество образовательных организаций; О – вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 -р	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
1.6	Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, из них:	ДО ОО	Человек	Количество несовершеннолетних	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
1.7	Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних в течение календарного года	ДО ОО	Человек	Количество несовершеннолетних	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
1.8	Количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в муниципальных образованиях	ДО ОО	Единиц	Количество организаций	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
1.9	Количество общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в муниципальном образовании	ДО ОО	Единиц	Количество советов	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
1.10	Общее количество действующих на базе образовательных организаций консультативных центров для родителей	ДО ОО	Единиц	Количество консультативных центров	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО

	по вопросам воспитания				Человек	Количество педагогов психологов и социальных педагогов	отчет ДО
1.11	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общ его, среднего общ его образования	ДО ОО		Человек	Количество педагогов классных руководителей	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО	
1.12	Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации			Человек	Количество классных руководителей	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО	
2	Ценностные ориентации в отношении уважения к Родине, защите природы и т.д.						
2.1	- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;	ДО ОО			РП ₃ = Опв/О x 100, где: Опв – количество образовательных организаций; О – количество детей охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО	
2.2	- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей экологобиологической направленности;	ДО ОО			РП ₃ = Опв/О x 100, где: Опв – количество образовательных организаций; О – количество детей охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО	
2.3	- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;	ДО ОО			РП ₃ = Опв/О x 100, где: Опв – количество образовательных организаций; О – количество детей охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО	
3	Ценностные ориентации в отношении социального взаимодействия: уважение к человеку, важность семьи и дружбы и тп:						
3.1	- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;	ДО ОО			РП ₃ = Опв/О x 100, где: Опв – количество образовательных организаций; О – количество детей охваченных работой по социальной и культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО	

3.2	- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;	ДО ОО		РП ₃ = О _{опв} /О x 100, где: О _{опв} – количество образовательных организаций; О – количество детей охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
3.3	- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;	ДО ОО		РП ₃ = О _{опв} /О x 100, где: О _{опв} – количество образовательных организаций; О – количество родителей для которых созданы условия для просвещения и консультирования по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
4	Ценностные отношения к здоровому образу жизни, в т.ч. информационная безопасность:				
4.1	- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;	ДО ОО		РП ₃ = О _{опв} /О x 100, где: О _{опв} – количество образовательных организаций; О – количество детей обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
4.2	- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ДО ОО		РП ₃ = О _{опв} /О x 100, где: О _{опв} – количество образовательных организаций; О – количество детей обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО

4.3	- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	ДО ОО	РП ₃ = О _{пв} /О x 100, где: О _{пв} – количество образовательных организаций; О – количество детей обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
5	Ценностные отношения к культурному наследию			
5.1	- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах.	ДО ОО	РП ₃ = О _{пв} /О x 100, где: О _{пв} – количество образовательных организаций; О – количество детей	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
6	Ценностное отношение к важности образования и труда			
6.1	- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	ДО ОО	Количество	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
6.2	- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;	ДО ОО	РП ₃ = О _{пв} /О x 100, где: О _{пв} – количество образовательных организаций; О – количество детей принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
7	Организация воспитательной среды (вовлечение детей в общественно полезную деятельность - развитие школьных спортивных клубов, театров, музеев, инст шк.самоуправления и тп)			
7.1	- доля обучающихся, охваченных работой детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) и Летними школами от общего количества обучающихся;	ДО ОО	РП ₃ = О _{пв} /О x 100, где: О _{пв} – количество образовательных организаций; О – количество детей охваченных работой детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) и Летними школами от общего количества обучающихся;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО

7.2	- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	ДО ОО		РПЗ = $\frac{O_{\text{ов}}}{O} \times 100$, где: О _{ов} – количество образовательных организаций; О – количество детей занимающихся в школьных спортивных клубах;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
7.3	- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн- уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», и др.;	ДО ОО		РПЗ = $\frac{O_{\text{ов}}}{O} \times 100$, где: О _{ов} – количество образовательных организаций; О – количество детей принявших участие в цикле всероссийских онлайн- уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», и др.;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
7.4	- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций;	ДО ОО		РПЗ = $\frac{O_{\text{ов}}}{O} \times 100$, где: О _{ов} – количество образовательных организаций; О – количество детей вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций;	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
7.5	- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	ДО ОО		РПЗ = $\frac{O_{\text{ов}}}{O} \times 100$, где: О _{ов} – количество образовательных организаций; О – количество родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО
7.6	- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.	ДО ОО		РПЗ = $\frac{O_{\text{ов}}}{O} \times 100$, где: О _{ов} – количество образовательных организаций; О – количество детей включенных в волонтерскую деятельность	Статистические данные мониторинга образовательных организаций, аналитический отчет ОО, аналитический отчет ДО

Критерии мониторинга внедрения программы воспитания и эффективности работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного

№ /п	Критерий	Значение 2021 г.		
		Единицы измерения	Значение показателей	Документальное подтверждение
.	Наличие нормативно-правовых актов по внедрению в общеобразовательных организациях г. Грозного рабочих программ воспитания	да/нет		
1.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	да/нет		
2.	Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года»	да/нет		
3.	Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.02.2021 г. № 124-п «Об утверждении региональной модели программы воспитания»	да/нет		
4.	Приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 30.03.2021 г. № 09-14/25 «Об утверждении муниципальной модели программы воспитания»	да/нет		
5.	Приказ образовательной организации «Об утверждении рабочей программы воспитания»	да/нет		
6.	План-сетка реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на 2021-2022 учебный год	да/нет		
7.	Протокол заседания педагогического совета по обсуждению проекта программы воспитания	да/нет		

8.	Протокол общешкольного родительского собрания по обсуждению проекта программы воспитания	да/нет	
9.	Приказ о внесении программы воспитания в состав в ООП НОО, ООО, СОО	да/нет	
10.	Методическое сопровождение внедрения программы воспитания (семинары, практикумы, курсы повышения квалификации)	да/нет	
11.	Наличие отдельного раздела на сайте образовательных организаций г. Грозного, содержащую полную информацию о внедрении рабочей программы воспитания	да/нет	
2.	Структура рабочей программы	да/нет	
1.	Титульный лист программы воспитания оформлен в соответствии с требованиями	да/нет	
2.	Программа содержит все необходимые разделы («Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»; «Цель и задачи воспитания»; «Виды, формы и содержание деятельности»; «Основные направления самоанализа»; «Приложение: календарный план воспитательной работы»)»	да/нет	
3.	Все инвариантные модули (6) включены в программу («Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Профориентация»; «Работа с родителями»)»	да/нет	
4.	Вариативные модули выбраны в соответствии с приоритетами ОО (возможные модули – «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»)»	да/нет	
5.	Включение в программу модулей «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», а также дополнительных модулей является обоснованным	да/нет	
6.	Выбор модулей соответствует приоритетным направлениям воспитательной работы ОО	да/нет	
7.	Разработаны отдельные календарные планы для каждого уровня образования	да/нет	
3.	Содержание рабочей программы	да/нет	

	патриотического, и духовно-нравственного воспитания			
2.	Наличие консультативно-методического сопровождения классных руководителей по вопросам внедрения Программы воспитания	да/нет		
3.	Количество функционирующих детских общественных объединений и волонтерских отрядов	единица		
4.	Созданы условия для самоорганизации обучающихся вовлеченных в волонтерскую/ добровольческую деятельность	да/нет		
5.	Наличие системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности по воспитанию и социализации в образовательной организации)	да/нет		
6.	Охват детей программой «Культурная среда», посещение объектов культуры по «Пушкинской карте»	Человек		
7.	Наличие историко-патриотических объединений, музеев, клубов и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, экологическому воспитанию	да/нет		
8.	Работа школьных и социальных медиа по вопросам воспитания	да/нет		
9.	Количество кружков и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования детей	единица		
10.	Доля несовершеннолетних, вовлечённых в реализацию Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержденной распоряжением Правительства Чеченской Республики от 3 марта 2021 года № 55-р	% от общего числа обучающихся		
11.	Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации, к общей численности несовершеннолетних, в	Человек		

	отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа			
12.	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	Человек		
13.	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Человек		