



МЭРИЯ ГОРОДА ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО»  
СОБЛЖА-Г1АЛИН МЭРИ  
МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ  
СОБЛЖА-Г1АЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ

ПРИКАЗ

06.07.2022

№ 215/08-58

г. Грозный

О муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В целях принятия муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и в соответствии с Концепцией формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеченской Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.01.2022 г. № 46-п и методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (в ред. от 10.06.2022 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, утвержденное приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 10.02.2022 г. № 33/08-58, и утвердить в следующей редакции (приложение).

2. Заведующему научно – методическим центром Департамента образования Мэрии г. Грозного Ибрагимовой М.Д.:

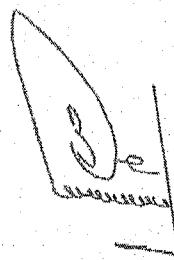
2.1. Провести с 08.07.2022 г. по 15.07.2022 г. мониторинг развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (далее – Мониторинг) и подготовить комплексный анализ по итогам Мониторинга в срок до 25.07.2022 г.

2.2. Разработать адресные рекомендации по результатам анализа Мониторинга в срок до 27.07.2022 г.

3. Начальнику отдела информационно - аналитической работы и внедрения ИКТ Департамента образования Мэрии г. Грозного Салуеву Р.С. довести настоящий приказ до руководителей общеобразовательных организаций г. Грозного и разместить на официальном сайте Департамента образования Мэрии г. Грозного.

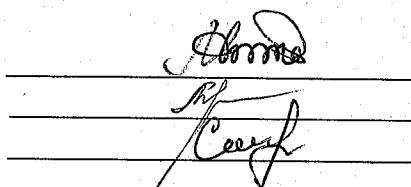
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Мэрии города Грозного Хасаеву М.К.

Заместитель Мэра –  
начальник Департамента



З.М. Ахматов

С приказом ознакомлен (а):



М.К. Хасаева

М.Д. Ибрагимова

Р.С. Салуев

**Положение  
о муниципальной системе выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национального проекта, протокол от 24 декабря 2018 года № 16), приказами Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», от 31.08.2021 г. № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год», распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.01.2022 г. от 46-п «Об утверждении Концепции формирования эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей молодежи Чеченской Республики», а также методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, утвержденных Федеральным институтом оценки качества образования 10.06.2022 г.

1.2. Реализация Положения требует комплексного подхода и взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования разных уровней, а также административного сопровождения по созданию эффективного управленческого цикла по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом их способностей и потребностей.

1.3. Основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются:

1.3.1. Выявление одаренностей у детей и молодежи для выстраивания эффективной и системной работы по развитию их потенциала и охвату дополнительным образованием.

1.3.2. Создание обогащенной адаптивной образовательной среды, предоставляющей возможность проявления и развития одаренности.

1.3.3. Развитие в муниципалитете ресурсного обеспечения.

1.3.4. Обеспечение специальной профессиональной подготовки педагогов.

## 1. Цели и задачи системы

Основная цель – предоставление возможности для выявления и раскрытия способностей, подготовка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире детей и молодежи в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями посредством повышения вариативности дополнительного образования.

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются две траектории:

1) Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

В рамках реализации трека «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» на муниципальном уровне принимаются меры в рамках регионального управленческого цикла с учетом муниципальной специфики.

2) Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

На муниципальном уровне предусмотрена реализация полного управленческого цикла трека «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями».

Дополнительное образование является эффективным инструментом поиска возможностей для самореализации и раскрытия талантов у детей и молодежи.

В связи с этим возникает необходимость решения следующих задач:

– выявление потребности в области дополнительного образования детей;  
– обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями;

– повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Таблица № 1

Система целей и их обоснование

№ п/п	Система целей и задач	Обоснование цели
1	2	3
1	Принятие муниципальных управленческих мер в организации работы по поддержке и развитию талантов и способностей у детей и	Поддержка одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской

	<p>молодежи, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации регионального управленческого цикла</p>	<p>Федерации на период до 2030 года», а федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» помогает выстроить верную траекторию работы по данному направлению через систему материального и морального поощрения, чествования победителей и призеров олимпиад и конкурсов Мэрией г. Грозного и Департаментом образования Мэрии г. Грозного</p>
2	<p>Принятие муниципальных мер в организации работы по выявлению и учету одаренных детей с целью их дальнейшего развития, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации регионального управленческого цикла</p>	<p>Выявление и учет одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, повышение уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, перечень которых ежегодно утверждается Министерством образования Чеченской Республики, Министерством просвещения РФ</p>
3	<p>Выявление предпочтений у детей и молодежи по организации дополнительного образования с целью развития их талантов, в том числе у детей с ОВЗ</p>	<p>Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и творческому развитию. Выявление обучающихся в организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.</p>
4.	<p>Организация работы с одаренными детьми по охвату дополнительным образованием с целью определения индивидуальных траекторий из развития с учетом способностей и потребностей, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Интеграция общего и дополнительного образования является оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности, так и на базе учреждений дополнительного образования детей. Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для опережающего обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития страны, становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.</p>

5.	Предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе детей с ОВЗ	Одной из основных задач образования является развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности. Суть индивидуально и практико-ориентированного образования - научить обоснованно выбирать направление и своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Успешность решения обозначенной проблемы связана с индивидуализацией образовательного процесса, а также реализацией комплекса мероприятий региональной системы выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся. Постановка данной цели соотносится с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
----	---	---

### 3. Показатели системы

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (таблица № 2).

Таблица № 2

#### Показатели мониторинга системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во баллов	Методы сбора и обработки данных
1	Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании от общего количества обучающихся ОО  <b>О/Д*100</b> , где <b>О</b> – обучающиеся, принявшие участие в анкетировании по выявлению потребностей в области дообразования с учетом потребностей, <b>Д</b> – общее количество детей	%	90% и более – 3 балла; от 70% до 90 % - 2 балла; от 50% до 70 % - 1 балла; менее 50% - 0	Анкетирование Метод обработки – математико – статистический анализ
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с учетом их способностей и потребностей  <b>О/Д*100</b> , где <b>О</b> – обучающиеся, охваченные дообразованием с учетом способностей и	%	50% и более 3 балла; от 40% до 50 % - 2 балл; от 30% до 40 % - 1 балл; менее 30% - 0	Выгрузка из АИС «Навигатор» Метод обработки – математико – статистический анализ

	потребностей, Д – общее количество детей			
3	Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы от общего количества детей с ОВЗ, инвалидностью  <b>О/Д*100</b> , где <b>О</b> – обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, <b>Д</b> – общего количества детей с ОВЗ, инвалидностью	%	50% и более 3 балла; от 40% до 50 % - 2 балл; от 30% до 40 % - 1 балл; менее 30% - 0	Выгрузка из АИС «Навигатор» Метод обработки – математико – статистический анализ
4	Количество программ по дополнительному образованию по различным направлениям	Ед.	10 и более - 2 балла; от 5 до 10 – 1 балл; менее 5 – 0	Выгрузка из АИС «Навигатор» Документы и отчеты предоставляемые образовательными организациями
5	Доля обучающихся, получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования  <b>Оп/О*100</b> , где <b>Оп</b> – обучающиеся, удовлетворенных многообразием дополнительных программ, <b>О</b> – все обучающиеся охваченные дополнительными программами	%	80 % и более - 2 балла; от 50% до 80 % - 1 балла; менее 50% - 0	Анкетирование Метод обработки – математико – статистический анализ
6	Доля родителей, (законных представителей) детей, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования  <b>Ру/Ро*100</b> , где <b>Ру</b> -родители, удовлетворенные многообразием программ, <b>Ро</b> - общее количество родителей детей, охваченных дообразованием	%	80 % и более - 2 балла; от 50% до 80 % - 1 балла; менее 50% - 0	Анкетирование Метод обработки – математико – статистический анализ
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ (15 баллов)</b>			

Итоговое количество баллов по показателям мониторинга определяется суммированием баллов по каждому критерию.

Для обеспечения соразмерности суммируемых величин (используемые показатели имеют разную размерность, например, проценты, единицы и др.) проводится нормирование по следующим значениям:

Разным количественным данным и процентным величинам измерения показателей соответствует разное количество баллов.

Уровень эффективности определяется на основании итогового количества баллов:

- менее 40 % от максимально возможного количества баллов – низкий уровень эффективности;

- от 40 до 80 % - средний уровень эффективности;
- от 80% и более – высокий уровень эффективности.

#### **4. Методы сбора и обработки информации:**

Мониторинг проводится с использованием следующих методов: выгрузка из автоматизированной системы, документарный метод, анкетирование, метод обработки – математико-статистический анализ, опросный метод.

Мониторинг осуществляется на основании следующих источников данных:

Статистические данные, полученные посредством выгрузки ИС «Навигатор», документы и отчеты предоставляемые образовательными организациями, сайт Департамента образования Мэрии г.Грозного (<https://grozdepobr.ru/>), сайты образовательных организаций г. Грозного.

#### **5. Мониторинг показателей системы**

Постоянное наблюдение за показателями осуществляется через мониторинг развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

Мониторинг проводится с целью изучения показателей системы и помогают выявить не только количественные, но и качественные показатели. Мониторинг позволяет провести обоснованный анализ не только текущего состояния системы работы, но и выявить факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры, направленные на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребности обучающихся, разрабатывается перечень мероприятий по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, По итогам проведенных мониторингов проводится анализ эффективности принятых мер. По итогам анализа эффективности принятых мер и управленческих решений Департаментом образования Мэрии г.Грозного проводятся мероприятия по совершенствованию системы мониторинга.