

---

**ЧАСТЬ 1**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

**РОССИИ**

---

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ

В этом блоке представлены нормативные и правовые документы Российской Федерации в области профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании среди учащихся образовательных учреждений. В связи с большим объёмом материала он размещён на прилагающемся к журналу компакт-диске.

На компакт-диске в директории low расположены следующие файлы (в формате MS-Word):

convent – Конвенция о правах ребенка; Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.

declar – Декларация прав ребенка; Генеральная ассамблея ООН, 20 ноября 1959 г.

pravila – Пекинские правила; Генеральная ассамблея ООН, 10 декабря 1985 г.

const – Конституция Российской Федерации

semkod – Семейный кодекс Российской Федерации

FZ-11 – Федеральный закон от 7 марта 2005 г. № 11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»

FZ-120 – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

FZ-124 – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

FZ-3 – Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Z - 3266-1 – Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»

ukaz-67 – Указ Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967 г. «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних»

gos-p – Письмо Минобрнауки России, МВД России и Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

**Будем рады, если Вы в своих отзывах на издание выскажете пожелания об изменении или дополнении законодательной базы данного раздела.**

---

# **ЧАСТЬ 2**

# **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

---

## **Приоритетные направления работы МУ «Департамент образования г. Грозный» образования по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних**

Профилактика асоциального поведения детей и подростков представляет собой сложную задачу, решение которой во многом зависит от поставленных целей и выбранных средств их реализации.

Без анализа состояния проблем, связанных с негативными явлениями в подростковой среде, невозможно определить стратегию и тактику профилактической деятельности системы органов профилактики безнадзорности и правонарушений в отношении несовершеннолетних.

В тех образовательных учреждениях, где действуют постоянные клубы и семинары для родителей, сформированы Советы ученического самоуправления, акцентируется важность самого учащегося «группы риска» в классной и внеклассной работе, психологи работают не только с ребёнком и его родителями, но и с педагогическим коллективом; проблем с восстановлением учебной мотивации у несовершеннолетних значительно меньше.

Таким образом, было бы целесообразно направить работу педагогических коллективов на поиск и утверждение успешности учащегося «группы риска». Разработка формы ежеквартального отчета «успешности учащегося» с привлечением всех служб в учреждении (кружки, секции, ученический актив и т.п.) поможет не только смотивировать ребёнка на посещение и участие в жизни образовательного учреждения, но и снизит риск возможного совершения им правонарушения.

Одними из наиболее главных направлений деятельности являются:

- развитие сети государственных и специализированных учреждений;
- взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- тесное сотрудничество с некоммерческими и общественными организациями;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Совместными усилиями социально-психологической службы и педагогического коллектива проводится постоянная и целенаправленная работа по организации систематического мониторинга поведения, индивидуальных особенностей, социально-бытовых условий проживания учащихся, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, злоупотреблению психоактивными веществами, находящимся длительное время в условиях социально-педагогической запущенности.

На основе собранной информации сформирована база данных. База данных позволяет оперативно и адресно оказывать весь спектр социальных услуг семьям и

детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и особо нуждающимся в социально-психологической помощи и материальной поддержке.

Однако следует отметить, что внедрённая и действующая система передачи образовательными учреждениями информации по внутришкольному учёту в органы системы профилактики показала, что в сложных вопросах, возникающих с несовершеннолетними учащимися, данные на них имеют большое значение в определении их дальнейшей судьбы.

Так, рассматривая вопрос о переводе учащихся в школу открытого типа или в вечернюю школу, образовательное учреждение совместно с родителями ребенка готовит пакет документов, утверждённый ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Однако некоторые образовательные учреждения нарушают правила перевода учащихся в указанные учреждения. Как правило, КДН ограничиваются информацией о переводимом ребёнке, предоставленной образовательным учреждением, что приводит к исключению возможности реабилитации ребенка в условиях обычной общеобразовательной школы.

Другим важным направлением работы Департамента образования г. Грозного является совершенствование и развитие форм и методов социальной работы с подростками и молодёжью по профилактике асоциальных явлений.

В основу работы образовательных учреждений в области профилактики наркомании и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних положена концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в подростковой и молодёжной среде, утверждённая приказом Минобразования России от 28 февраля 2000 года № 619. Согласно данной Концепции, выделены следующие основные направления работы, которые реализуются образовательными учреждениями:

- воспитательно-педагогическая работа с детьми;
- организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа в образовательном учреждении;
- профилактическая работа с родителями;
- учебно-методическая антинаркотическая профилактическая работа со специалистами.

Необходимость передачи данных о внутришкольном учёте в органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних связана с тем, что на формирование системы нравственных ценностей несовершеннолетних влияет не только школа, но и непосредственное окружение подростков, в первую очередь, их семья, которая оказывает преобладающее воздействие на личность подростка с самого раннего возраста.

От того, как будет оказана помощь органами системы профилактики конкретному ребёнку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, будет зависеть его дальнейшая судьба.

Особое внимание всех органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений и педагогических коллективов необходимо сконцентрировать на

предупреждении злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Очень важно отметить, что значительно повысился уровень понимания важности проблемы со стороны руководителей образовательных учреждений и возрос интерес к работе с детьми в указанном направлении у социальных педагогов и психологов.

Отметим конечные цели, которые мы ставим перед собой в рамках программы:

- подготовку перехода каждого учебного заведения на новую качественную ступень;
- разработку и реализацию собственных программ профилактики, учитывающих особенности контингента, основные направления развития школы и, конечно, опирающихся на опыт специалистов в области профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и подростков;
- способствовать отбору содержания поступающей информации в соответствии с потребностями образовательного учреждения, максимально приблизить его к возможности практического применения.

Достижение этих целей – дело, требующее кропотливого труда, систематизации и анализа содержания профилактической работы, проводимой школой в течение прошедшего периода. Здесь образовательному учреждению потребуется не только помощь специалистов в области профилактики, но и методическая поддержка. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос :

1. о внесении в функциональные обязанности методистов научно-методического центра видения проблемы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений несовершеннолетних.
2. об открытии на базе ряда образовательных учреждений экспериментальных площадок, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и психоактивных веществ у несовершеннолетних.
3. о сотрудничестве с наркологическим диспансером в вопросах обучения сотрудников, ответственных за профилактику работы с учащимися для формирования у них здорового образа жизни, психолого-правовому реагированию в случае подозрения ребенка в употреблении наркотических или психоактивных веществ.
5. о создании в образовательных учреждениях «Уголков по профилактике наркомании», в библиотеках школ - стендов с литературой профилактической направленности.

Важно, когда и сами подростки тоже активно участвуют в формировании здоровой среды и здоровых интересов среди сверстников. Однако далеко не все

образовательные учреждения осуществляют системный подход в работе с учащимися. Так, при изучении деятельности образовательного учреждения по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних особое внимание обращают на себя проекты, созданные учениками под руководством педагогов-предметников. Замечено, что эти работы редко применяются на практике, чаще просто хранятся в учебных кабинетах. В то же время имеет место опыт применения лучших творческих, проектных работ учащихся в дальнейшей профилактической деятельности образовательного учреждения.

Степень эффективности профилактической работы школ зависит от осознания педагогическим коллективом её необходимости в современных условиях, от уровня сформированности представлений о концепциях и подходах к вопросу первичной профилактики наркотической зависимости, а также практических навыков выявления фактов употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Следовательно, специалистам сферы образования необходимо аналитически подходить к информации, поступающей в образовательные учреждения как через методическую литературу, так и посредством проводимых на различных уровнях конференций, круглых столов и семинаров.

Проблема в том, что большинство школ в рамках программы развития не разрабатывает собственные программы профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа строится на стандартном планировании, которое по качественному уровню оставляет желать лучшего. Отсутствует система, размыты цели, и это порождает хаотичное и зачастую ситуационное проведение мероприятий профилактической направленности.

Считаем важным более подробно остановиться на проблемах обучения специалистов образовательных учреждений:

- в контингенте социальных работников и школьных психологов происходят изменения. Ранее обученные специалисты по различным причинам покидают школу, что в ряде случаев негативно сказывается на процессе внедрения эффективных технологий профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних;
- директивный характер направления на обучающие семинары без соответствующей внутренней готовности и инициативы педагогических работников не даёт ожидаемого эффекта. Задачей МУ «Департамент образования г. Грозный» в данном случае является организация обучения специалистов, исходя из потребностей образовательного учреждения, формирование системы межкурсовой подготовки;
- организации и учреждения, призванные оказывать образовательным учреждениям методическую, практическую помощь в организации профилактической деятельности, как правило, работают по запросу. Однако школа в силу многих причин на данный момент не в состоянии сформулировать такой запрос.

Решение данных проблем кроется как в умении администрации определять задачи развития, контролировать их выполнение, вносить соответствующие

коррективы и, в равной степени, поощрять и стимулировать сотрудников образовательного учреждения к дальнейшей работе, так и в изменении подходов к обучению специалистов в рамках обсуждаемой проблемы.

Настоящее издание, Журнал мониторинга «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений» – это практическое пособие, адресованное педагогам, психологам, социальным педагогам, директорам учебных учреждений и специалистам социальной практики, занимающимся вопросами профилактики негативных явлений в подростковой среде. Надеемся, что данное пособие станет полезным и ценным инструментом в повседневной работе специалистов, которым небезразлична судьба подрастающего поколения.

Зам Мэра, начальник Департамента  
образования Мэрии г. Грозного

Л.У. Берсанукаев.

**Паспорт  
муниципальной целевой программы «Дети “группы риска”»  
на 2014- 2016 годы**

Наименование Программы	Муниципальная целевая программа «Дети “группы риска”» на 2014-2016 годы (далее Программа)
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Комплексная программа профилактики правонарушений в Чеченской Республике» на 2012 - 2015 гг.; Необходимость координировать деятельность всех субъектов системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и осуществления комплексного подхода в решении проблем неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Заказчик Программы	Мэрия г. Грозного

Разработчик Программы	МУ «Департамент образования г. Грозный» Мэрии г.Грозного
Сроки реализации Программы	2014-2015 годы
Основные исполнители Программы	МУ «Департамент образования г. Грозный»; Образовательные учреждения г.Грозного.
Перечень программных мероприятий	Организационное и информационно-аналитическое обеспечение Программы; Научно- методическое обеспечение Программы; Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы; Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними и их семьями;

### **Актуальность проблемы и необходимость ее решения программными методами**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие обесценивания духовнонравственных ценностей и ухудшения социально-экономической ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции.

Основной причиной возникновения и роста беспризорности и безнадзорности является разрушение института социализации и общественного воспитания детей.

Несмотря на то что с 2010 года в г. Грозном наблюдается снижение преступности среди несовершеннолетних учащихся, необходимо отметить тот факт, что идет «омоложение» преступности, увеличивается число несовершеннолетних правонарушителей из семей, не имеющих средств к существованию, находящихся в социально опасном положении.

Процесс разрушения семьи - негативное социальное явление. Основные причины социального сиротства - алкоголизм, наркомания, паразитический образ жизни родителей, и как следствие, жесткое отношение к детям в семье, низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие, эмоционально-конфликтные отношения супругов, родителей и детей, низкий общеобразовательный уровень родителей. В таких семьях помощь нужна как детям, так и их родителям.

Детская безнадзорность и беспризорность - явление социальное и одними административно-правовыми мерами это зло преодолеть невозможно.

Необходимо не только предупредить это явление, но провести реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В таких условиях встает насущная задача разрешить существующую проблему детской безнадзорности с помощью осуществления комплексного подхода к реализации государственной политики поддержки семьи и детства

### **Основные цели и задачи Программы**

Основными целями Программы являются:

- повышение эффективности системы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в школе;
- комплексные решения проблемы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

В процессе достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- снижение уровня детской и подростковой преступности, количества неблагополучных семей;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение социально-правовой защиты детей и подростков, их полноценного физического, психического и интеллектуального развития;
- организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди детей и подростков;
- совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- координация действий учреждений и органов системы профилактики.

### **Сроки реализации Программы**

Программа реализуется в 2014-2016 гг.

### **Система профилактических мероприятий**

Программные мероприятия осуществляются по следующим разделам:

1. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение Программы.
2. Научно-методическое обеспечение Программы.
3. Организация летней занятости и оздоровления несовершеннолетних.
4. Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы.
5. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними и их семьями.
6. Медико-социальная реабилитация несовершеннолетних и членов их семей.
7. Организация досуговой деятельности несовершеннолетних.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

Вопросы обеспечения материальными и трудовыми ресурсами, необходимыми для выполнения мероприятий Программы, решаются самостоятельно исполнителями соответствующих программных мероприятий.

### **Организация реализации и контроль за ходом выполнения Программы**

Реализацию Программы осуществляют образовательные учреждения г. Грозный, с взаимодействием с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Грозный, муниципальное учреждение, здравоохранения, Республиканский наркологический диспансер, республиканский центр по

профилактике и борьбе со СПИДом, предприятия и организации, некоммерческие организации г.Грозного.

## Оценка эффективности реализации Программы

Реализация программных мероприятий позволит:

- снизить уровень безнадзорности, беспризорности и правонарушений детей и подростков, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечить 100% охват занятостью и отдыхом несовершеннолетних в каникулярный период, особенно детей «группы риска»;
- повысить уровень профессиональных знаний специалистов, работающих с детьми и подростками; определить перспективы дальнейшего развития системы профилактики безнадзорности, и правонарушений в г. Грозном.

№ п/п	Мероприятия	Сроки годы	Финансирование тыс. рублей			Исполнители
			2014	2015	2016	
1	2	3	4	5	6	9
<b>1. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение Программы</b>						
1.1	Организовать проведение мониторингов; в зависимости от психоактивных веществ среди несовершеннолетних; соблюдение прав при усыновлении детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей	2014-2016	без финансирования			Департамент образования, Руководители ОУ
1.2	Организовывать проведение городского конкурса на лучшую организацию 2011-2013 профилактической работы с детьми «группы риска» в образовательных учреждениях	ежегодно				Департамент образования, Руководители ОУ
1.3	Проводить в общеобразовательных учреждениях города «Дни профилактики» с целью активизации правового просвещения несовершеннолетних	2014-2016	без финансирования			Руководители ОУ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их городского округа Грозного отдел внутренних дел города(по согласованию)

1.4	Организовывать информационное освещение деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в средствах массовой информации	2014-2016		Информационно-аналитический сектор департамента образования, пресс-центр Мэрии города Грозного( по согласованию)
1.5	Осуществлять систематический контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2014-2016	без финансирования	Департамент образования, Руководители ОУ
1.6	Корректировать банки данных:	2014-2016	без финансирования	Руководители ОУ Комиссия по делам

	несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении; несовершеннолетних, не занятых учебной или работой;			несовершеннолетних и защите их городского округа Грозного (по согласованию)
--	---	--	--	---

## 2. Научно-методическое обеспечение Программы

2.1	Разработать и издать буклеты, листовки, памятки, бюллетени «Твои проблемы решим вместе», «Наркомания - знак беды», «Умей сказать «Нет!»	2014-2016		Информационно-аналитический сектор департамента образования г. Грозного
2.2	Совершенствовать учебно-методическую базу для обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений, направлений на формирование здорового образа жизни, его научную пропаганду и агитацию	2014-2016		Департамент образования, НМЦ
2.3	Организовывать методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы в образовательных учреждениях	2014-2016	без финансирования	Департамент образования,

2.4	Организовывать проведение семинаров, круглых столов с участием социальных педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов, зам. директоров по воспитательной работе образовательных учреждений и представителей субъектов системы профилактики по вопросам: работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, профилактики токсикомании, наркомании, злоупотребления	2014-2016	без финансирования	Департамент образования, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их городского округа Грозного отдел внутренних дел города(по согласованию) Представители всех ведомств, входящих в систему профилактики (по согласованию)
	алкоголем и психоактивными веществами, защите прав несовершеннолетних и др. актуальным вопросам			
<b>3. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними и их семьями</b>				
3.1	Проводить городские родительские собрания по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, духовно-нравственного воспитания, формирования культуры	2014-2016	без финансирования	Департамент образования
3.2	Проведение интеллектуальных игр для старшеклассников «Мы выбираем жизнь», «Наркомания. Мифы и реальность»	2014-2016	без финансирования	Департамент образования

3.3	Обеспечить бесплатным (льготным) питанием учащихся общеобразовательных учреждений из социально незащищенных семей	2014-2016		Департамент образования г. Грозного, управление социальной защиты населения в районах города Грозного
3.4	Проводить операции «Подросток» и «Безнадзорные дети», направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2014-2016	без финансирования	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Мэрии города Грозного, Департамент образования г. Грозного, департамент здравоохранения, отдел труда и социального развития районов города Мэрии г. Грозного, отделы внутренних дел
4. Медико-социальная реабилитация несовершеннолетних и членов их семей				
4.1	Выявлять косвенные признаки употребления психоактивных веществ при проведении медицинских осмотров детей	2014-2016	без финансирования	Департамент образования и департамент здравоохранения г. Грозного
	Проводить разъяснительную работу с родителями (законными	2014-2016	без финансирования	Комиссия по делам

5.2	Организовать серию встреч учащихся, в том числе детей «группы риска», с ведущими спортсменами города и республики с целью пропаганды физической культуры и здорового образа жизни	2014-2016	без финансирования	Комитет по физической культуре, спорту и туризму, Департамент образования Мэрии г. Грозного
5.3	Проводить спартакиады по игровым видам спорта среди (дворовых) школьных команд с привлечением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2014-2016	без финансирования	Комитет по физической культуре, спорту и туризму Мэрии г. Грозного

5.4	Привлекать детей, подростков и молодежь к благоустройству микрорайонов, проведению праздников, конкурсов, соревнований и организации работы по месту жительства	2014-2016	без финансирования			Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их городского округа Грозного
6. Организация летней занятости и оздоровления несовершеннолетних						
6.1	Организовывать летнее оздоровление детей и подростков, проживающие в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2014-2016	без финансирования			Департамент образования, Управление социальной защиты населения в районах города Грозного, внешние и средние специальные учебные заведения города Грозного, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их городского округа Грозного
6.2	Организовывать проведение культурно-массовых мероприятий в летних оздоровительных лагерях для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2014-2016	без финансирования			Департамент культуры, образования Мэрии города Грозного
6.3	Проводить спортивные соревнования, праздники, фестивали на спортивных площадках по месту жительства в период летней оздоровительной кампании.	2014-2016	без финансирования			Департамент образования, комитет по физической культуре, спорту и туризму Мэрии г. Грозного
7. Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы						
7.1.	Приобрести мебель и оборудование для подростковых клубов и комнат школьников	2014-2016	200	250	300	Департамент образования Мэрии г. Грозный

---

# **ЧАСТЬ 3**

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

---

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ КАРТА УЧРЕЖДЕНИЯ, УЧАСТВУЮЩЕГО В МОНИТОРИНГЕ

Наименование учреждения, учебный год

\_\_\_\_\_

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

\_\_\_\_\_

Адрес, почтовый индекс

Ответственный от окружного органа образования

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество, должность

\_\_\_\_\_

Телефон, адрес

Ответственный от подразделений по делам несовершеннолетних УВД

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Должность (инспектор ПДН, участковый инспектор, инспектор УР)

\_\_\_\_\_

Телефон, адрес

### Руководители учреждения и специалисты

Директор

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

Заместитель директора по  
начальному образованию

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

Заместитель директора по  
социальной работе

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

Социальный  
педагог

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

Ответственный за  
профилактику

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

безнадзорности, правона-  
рушений, наркомании

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

Психолог

\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

\_\_\_\_\_

Телефон

### Количество учащихся по возрастным группам

	На начало учебного года	На конец учебного года
Начальная школа	_____	_____
Средняя школа	_____	_____
Старшая школа	_____	_____

Дата заполнения статистической карты:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

№ п/п	Наименование категории	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Всего детей				
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей				
3.	Дети-инвалиды				
4.	<b>Семьи, имеющие:</b> временную регистрацию в г.Грозный				
	гражданство Российской Федерации				
	в них детей				
	гражданство СНГ				
	в них детей				
	гражданство дальнего зарубежья				
5.	<b>Семьи, в которых родители являются безработными</b>				
	В них состоят на бирже труда				
6.	<b>Многодетные семьи</b>				
	В них детей (всего)				
	Из них:				
	учатся в школе				
	находятся в дошкольном учреждении				
	получают бесплатное питание				
7.	Неполные семьи				
8.	Матери-одиночки				
9.	<b>Семьи, находящиеся в социально опасном положении</b>				
	В них: детей, поставленных школой на учёт по 2 группе				

№ п/п	Наименование категории	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	детей, поставленных школой на учёт по 1 группе				
	детей, состоящих на учёте в ПППН				
	Родители, уклоняющиеся от воспитания				
	Родители, злоупотребляющие алкоголем				
	Родители, лишённые родительских прав				
	Родители, находящиеся в заключении				
10.	<b>Семьи (предположительно) с жестоким обращением</b>				
	В отношении взрослых				
	В отношении детей				
11.	<b>Учащиеся с девиантным поведением</b>				
	Из них: состоят на учёте в школе				
	состоят на учёте в ПДН ОВД				
12.	Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины				
13.	Учащиеся, не посещающие школу без уважительной причины				

Даты заполнения социального паспорта

Подпись лица, заполнившего социальный паспорт

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Учётная карточка несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины

Округ \_\_\_\_\_

### I. Сведения о несовершеннолетнем

1. **Ф.И.О** (полностью) \_\_\_\_\_2. **Дата рождения** (число, месяц, год) \_\_\_\_\_3. **Школа** (последнее место учебы) \_\_\_\_\_ **дата поступления** \_\_\_\_\_4. **В каком классе обучается** \_\_\_\_\_5. **В каком классе должен обучаться по возрасту** \_\_\_\_\_6. **С какого времени не обучается** \_\_\_\_\_последний день посещения занятий7. **Причина непосещения** (подчеркнуть или дополнить) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ трудности в обучении, повторный (ые) курс(ы) обучения, стойкая неуспеваемость, препятствие родителей, насилие и жестокое обращение в семье, находится в розыске, склонен к бродяжничеству, конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами, переход в новую школу, не желает учиться, хочет работать, вынужден работать.

8. **Перечислить, в каких школах ранее обучался** (№ школы, класс) \_\_\_\_\_9. **На учёте в ПДН** \_\_\_\_\_дата постановки10. **Основание постановки на учёт ПДН** (подчеркнуть или дописать): бродяжничество, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, условно осуждён, антиобщественное поведение, драка и др. \_\_\_\_\_

### II. Место проживания

1. **Адрес регистрации** \_\_\_\_\_округ, район, улица, дом, корпус, квартира, телефон2. **Адрес фактического проживания** \_\_\_\_\_3. **Адрес последнего проживания (без места жительства)** \_\_\_\_\_

### III. Условия проживания ребенка

#### 1. Проживает (подчеркнуть или дописать):

с родителями, с матерью или отцом; с опекуном, попечителем, с отчимом, мачехой, в приемной семье, в государственном учреждении, с другими членами семьи, с посторонними людьми

---

#### 2. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):

созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), квартира или её часть сдаётся внаём,

---

---

#### IV. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы \_\_\_\_\_

---

#### V. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец) \_\_\_\_\_

---

#### VI. Образ жизни родителей (подчеркнуть или дописать):

Злоупотребляют спиртные напитки (мать, отец), наркотические вещества (мать, отец), ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец), уклоняются от воспитания детей (мать, отец), жестоко обращаются с детьми, состоят на учёте в ОВД (мать, отец), состоят на учёте в или КДН (мать, отец), находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие члены семьи), не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; много времени уделяют работе (мать, отец), заботятся о ребёнке (мать, отец)

---

---

---

#### VII. Количество детей в семье

1. Количество детей до 18 лет \_\_\_\_\_



**Меры, принятые МУ «Департамент образования г. Грозный»**

<b>Принятые меры</b>	<b>Протокол заседания (№ и дата)</b>	<b>Решение комиссии</b>
<b>Заседание комиссии</b>		
<b>Обращения в организации</b>	<b>Обращение округа (дата, исходящий номер)</b>	<b>Ответ (дата, исходящий номер), принятые меры</b>

**РАБОТА СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ, УПОТРЕБЛЕНИЯ  
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

---

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Состав Совета по профилактике:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество, должность	Должность в совете по профилактике
1		Председатель
2		Заместитель председателя
3		Секретарь
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя













## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Имеющиеся материалы (книги, периодика, фильмы, CD и т.д.)	Наименование источников
1 Фонд специальной и научно-популярной юридической литературы  _____ Наиболее востребованные издания _____ _____ _____ _____	
2 Специальная литература и пособия по курсу «Право и ответственность»  _____ _____	
3 Видеоматериалы  _____ _____	
4 Компакт-диски  _____ _____	
5 Используемые интернет-ресурсы  _____ _____	
6 Литература по темам (указать темы)  _____ _____ _____	
7 Методические рекомендации по организации профилактической работы  _____ _____ _____	

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

**ЦИКЛОГРАММА****ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, НАРКОМАНИИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г.ГРОЗНЫЙ**

Данная циклограмма разработана в целях повышения эффективности взаимодействия учреждений и органов системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся и проживающих в г. Грозный. Оперативность и своевременность обмена информацией является одним из важнейших факторов эффективного взаимодействия.

Для удобства использования в циклограмме указаны сроки подачи и содержание основной информации, проходящей в течение года между учреждениями и органами системы профилактики.

Приложения: формы документов, схемы взаимодействия.

<b>Сроки</b>	<b>ПДН ОВД районов</b>	<b>КДН и ЗП районов</b>	<b>Образовательные учреждения (ОУ)</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
До 20 сентября	<b>В ПДН ОУВД, в ОУ</b> Сдать планы совместной с ОУ профилактической работы на учебный год		
До 20 сентября	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учёта)		
До 25 сентября		<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ г. Грозный	<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
<b>ОКТАБРЬ</b>			
До 10 октября	<b>В ОУ</b> Информация о состоянии профилактической работы с подотчётными за III квартал		<b>В ПДН ОВД, в КДН и ЗП</b> Информация о неблагополучных семьях
До 20 октября			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> База данных по внутришкольному учёту (на бумажном и электронном носителе)
До 25 октября			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)

<b>Сроки</b>	<b>ПДН ОВД районов</b>	<b>КДН и ЗП районов</b>	<b>Образовательные учреждения (ОУ)</b>
<b>НОЯБРЬ</b>			
До 25 ноября			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Отчёт о работе с каждым ребенком, состоящим на внутришкольном учёте
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
До 20 декабря	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учета)		
До 25 декабря		<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ г. Грозный	<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
До 15 января	<b>В ОУ</b> Информация о состоянии профилактической работы с подотчётными за 4 квартал		<b>В ПДН ОВД, в КДН и ЗП</b> Информация о неблагополучных семьях (изменения и дополнения за период с октября по январь)
До 25 января			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий

<b>Сроки</b>	<b>ПДН ОВД районов</b>	<b>КДН и ЗП районов</b>	<b>Образовательные учреждения (ОУ)</b>
			месяц)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
До 25 февраля			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Отчёт о работе с каждым ребенком, состоящим на внутришкольном учёте
<b>МАРТ</b>			
До 20 марта			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> База данных по внутришкольному учёту (на бумажном и электронном носителе)
	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учета)		
До 25 марта		<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ г. Грозный	<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
До 10 апреля	<b>В ОУ</b> Информация о состоянии профилактической работы с подотчётными за 1 квартал		<b>В ПДН ОВД, в КДН и ЗП</b> Информация о неблагополучных семьях (изменения и дополнения за период с января по апрель)
До 20 апреля	<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Предварительные заявки на летний отдых (по месяцам) подотчётных несовершеннолетних		
До 25 апреля			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия

<b>Сроки</b>	<b>ПДН ОВД районов</b>	<b>КДН и ЗП районов</b>	<b>Образовательные учреждения (ОУ)</b>
			без уважительной причины Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
<b>МАЙ</b>			
До 20 мая	<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Информация о летней занятости учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОВД	<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Информация о летней занятости учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Информация о летней занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте
До 25 мая			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Учётная карточка вновь выявленного несовершеннолетнего, длительное время не посещающего учебные занятия без уважительной причины. Информация о проделанной работе (документальное подтверждение за текущий месяц)
До 25 мая			<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Отчёт о работе с каждым ребенком, состоящим на внутришкольном учёте
<b>ИЮНЬ</b>			
До 20 июня	Сверка количества и списочного состава учащихся, состоящих на учёте (банк данных по группам учета)		
До 25 июня		<b>В МУ «Департамент образования г. Грозный»</b> Информация о вопросах, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП, в отношении учащихся школ	<b>В ПДН ОВД, в КДН и ЗП</b> Информация о неблагополучных семьях (изменения и дополнения за период с апреля по июнь)
<b>ИЮЛЬ</b>			
До 10 июля	<b>В ОУ</b> Информация о состоянии профилактической работы с подучётными за II квартал		

---

# **ЧАСТЬ 4**

# **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ**

# **РАБОТА**

---











## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Информационно-статистическая карта заполняется ответственным за профилактику правонарушений образовательного учреждения совместно с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних ОВД (в соответствии с «Инструкцией по организации работы ПДН ОВД»)

\_\_\_\_\_

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Индивидуальная воспитательная работа с учащимися	в первом полугодии	во втором полугодии
1 Общая численность учащихся на начало года		
2 Число учащихся, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних		
3 Число родителей, отрицательно влияющих на детей лишённых родительских прав состоящих на учёте в ПДН		
4 Число семей малообеспеченных многодетных		
5 Число опекаемых учащихся и опекунов		
6 Совершено ООД и преступлений в образовательном учреждении (указать по видам)		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		
7 Число учащихся: осуждённых в том числе – условно привлечённых к административной ответственности		
8 Число представлений органов прокуратуры		

Дата заполнения формы<sup>2</sup>:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

<sup>2</sup> Форма заполняется в первом полугодии до 25 декабря, во втором полугодии до 25 мая.





















**КАРТА УЧЁТА УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

---

Полное наименование учебного учреждения

Фамилия, Имя, Отчество

Дата рождения

Класс

Место жительства

Успеваемость

Сведения о семье

Мать: Фамилия, Имя, Отчество, место работы

Отец: Фамилия, Имя, Отчество, место работы

Материально-бытовые условия

Участие родителей в воспитании ребёнка

Основания взятия на внутришкольный учёт

Занятия в кружках, спортивных секциях, клубах в школе и вне школы

Занятость во время каникул

Дата заполнения формы:

Дата внесения изменений:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМСЯ, СОСТОЯЩИМ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

---

Полное наименование учебного учреждения

Фамилия, Имя, Отчество, класс

№ п/п	Примерные сроки	Содержание индивидуальной работы	Ответственный

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## **Основные направления работы школы с несовершеннолетними группы риска**

### **Изучение несовершеннолетних группы риска.**

Изучение несовершеннолетних учащихся группы риска, учеников с девиантным поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудностей, возникающих в процессе воспитания и обучения, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включение самого подростка в процесс ресоциализации.

### **Диагностическая карта несовершеннолетних учащихся группы риска.**

1. Выявление учащихся группы риска с 1 по 11 класс, составление карточек на каждого из них с учётом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учёбы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в семье и школьном коллективе, семейных проблем.
2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания формирования и проявления волевых качеств.
3. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.
4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений, помощь в выборе профессии.

### **Возрастная педагогика в работе с несовершеннолетними группы риска.**

#### ***Младший школьный возраст.***

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и дошкольного воспитания. Дети не умеют контактировать со сверстниками – играть, общаться; не имеют навыков управлять своим поведением, сообща трудиться, работать. В итоге возникают неудачи в игре, труде, неуверенность в своих силах, обидчивость, грубость, агрессия или напротив – инертное, зависимое поведение, пассивность.

На данном этапе важно выявить детей, отстающих в развитии, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Следует обратить внимание на сложности адаптации к новым условиям, учебной нагрузке, трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками, изменение отношений внутри семьи, трудности в учёбе, в том числе – в выполнении домашних заданий.

Необходимо научить ребенка самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, отличать социально поощряемые формы поведения от социально неприемлемых, вовлекать ребёнка в интересующую его деятельность (труд, учебу, игру), правильно воспринимать вероятные неудачи обучения, учить прощать другим недостатки и слабости. Ребёнок не должен чувствовать себя неудачником и изгоем, необходимо помочь ему научиться верить в себя, свои возможности, почувствовать (заслуженно) успех, признание.

#### ***Средний школьный возраст.***

В среднем школьном возрасте проблемы поведения и трудности воспитания стимулируются как отставанием в психическом развитии, так и недостатком жизненного опыта, навыков социального функционирования на фоне характерных проблем подросткового периода. Подросткам свойственно копировать поведение взрослых, притом далеко не всегда – лучшие его образцы. Более того, свойственная подросткам оппозиционность позволяет брать на вооружение в качестве основных форм поведения грубость, конфликтность, негативное отношение к учёбе, противоправное поведение. Неадекватные возрасту и возрастному характеру поведения воспитательные меры вызывают у подростков сопротивление, противодействие, в результате чего накапливается отрицательный опыт, усугубляются негативные личностные особенности.

Необходимо дать почувствовать подростку, что его воспринимают как взрослого, ответственного за свои поступки и свою судьбу, показать различие между истинными и напускными качествами, помочь понять негативную сторону не одобряемых обществом поступков, сформировать чувство ответственности и коллективизм в противовес эгоцентризму, позволить сформировать правильную самооценку, постоянно предоставляя повод ее повышать. Важно подобрать круг обязанностей в коллективе (классе) с учётом интересов самого ребёнка и его сверстников.

В противовес «лени» (за которой часто скрывается подростковый негативизм) следует поставить интересные занятия, увлечения, хобби, помочь подростку сориентироваться в своих предпочтениях, дать грамотные советы, познакомить с увлечёнными людьми. В учебном процессе следует позволить подростку чувствовать себя успешным, дать ему возможность для самореализации, что позволит параллельно осуществить профилактику невротических расстройств, ограничить распространение курения и употребления иных психоактивных веществ, исключить явления школьной депривации.

### ***Старший школьный возраст.***

Школьники старшего возраста нуждаются в определённой самостоятельности. При отсутствии социального опыта, знаний и умений часто оказывается, что подросткам трудно реализовать себя в рамках закона и социальных традиций. С одной стороны, нормы поведения могут быть поняты и усвоены, но, с другой стороны, они вступают в конфликт с социальными реалиями, амбициями, а часто – с материальными запросами. Конфликт лежит в плоскости понимания своей личности, запросов, умений (т.е. социального статуса) и неприглядными реалиями взрослого мира, который совсем недавно казался столь привлекательным и желанным. Следствие кризиса – нигилистическая установка, апатия, праздность.

Роль учителя в подобных ситуациях – как наставника, мудрого советчика – должна подкрепляться контактами в ближайшем окружении, результатами труда и учебного процесса, достижением реальных личных и общественных целей. Эта сложная задача, решаемая на уровне личностного взаимодействия, невозможного без соответствующей внутренней культуры педагога и своего рода «педагогического такта». В ряде случаев определяющим фактором могут оказаться порядочность и соответствующий личный пример.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

- Выявление педагогически запущенных детей
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростков
- Ведение картотеки подростков группы риска
- Встречи и консультации с работниками ПДН
- Правовое просвещение детей группы риска
- Проведение семинаров для родителей подростков группы риска
- Организация Совета по профилактике правонарушений при директоре
- Проведение тематических педагогических советов
- Организация клубов для подростков группы риска
- Психологические консультации для детей и родителей
- Медико-психолого-педагогические консилиумы
- Изучение социального статуса подростков в коллективе
- Индивидуальная работа с детьми и подростками группы риска
- Индивидуальное наставничество социальных педагогов, старшекласников
- Привлечение подростков группы риска к работе кружков, секций
- Организация летних лагерей, туристических и военно-патриотических клубов
- Организация тематических тренинговых занятий

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

### **Педагогическая помощь**

- Создание благоприятных условий для развития в учебном коллективе
- Своевременное восполнение пробелов в знаниях, профилактика школьной неуспешности, депривации
- Повышение уровня адаптации к учебному коллективу, обеспечение роста самооценки
- Создание благоприятной обстановки для учёбы, труда, профессионального ориентирования, занятий спортом

### **Медицинская помощь**

- Диагностика девиантного (отклоняющегося) поведения, невротических расстройств, органической церебральной патологии, формирующихся расстройств личности, пограничных форм умственной отсталости
- Профилактика зависимости от психоактивных веществ, включая курение, алкоголь, токсические средства, летучие растворители
- Половое просвещение
- Психофармакологическая, психотерапевтическая помощь

### **Психологическая помощь**

- Изучение личности подростков группы риска, осуществление индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи
- Выявление и коррекция проблем семейного воспитания
- Психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов
- Коррекционная и воспитательная работа в группе социального риска

## **Социальная помощь**

- Изучение интересов, способностей, трудовых навыков, спортивных достижений
- Привлечение подростков группы риска к работе кружков, секций, привлечение к труду, профессиональное ориентирование
- Изучение неформальных объединений подростков группы риска
- Поощрение творческого, технического и спортивного развития подростков группы риска

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКА ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

(Приложение к карте учета подростков группы риска)

### **Взаимоотношения в учебном коллективе**

- Контакты в учебном коллективе; связь с коллективом (всегда, в основном, в основном, редко, конфликт, его причины)
- Отношения с педагогами, классным руководителем, избирательные отношения с педагогами
- Реакция на педагогические требования (адекватная, избирательная, нейтральная, негативная, враждебная)
- Реакции на педагогические воздействия, включая поощрения и наказания

### **Уровень социального опыта**

- Опыт общения с людьми
- Характер общения с людьми (разносторонние контакты, ограниченные личные контакты, продуктивность контактов, их просоциальная или антисоциальная направленность)
- Опыт участия в различных видах деятельности (каких, характер опыта)
- Самооценка, реакция на удачи и неудачи

### **Концепция личности**

- Положительная (самоудовлетворенность), отрицательная, заниженная, парадоксальная (аутоагрессия, крайний эгоцентризм), аномальная (по типу расстройства личности).

### **Самооценка**

- Требовательность к себе, снисходительность, требовательность к другим
- Самокритичность, оценка своих достоинств и недостатков, уровень самооценки, оценка своих преимуществ и недостатков, оценка преимуществ и недостатков других

### **Контроль за своим поведением**

- Отношение к своему поведению, удачам и неудачам в труде, спорте, межличностном общении со сверстниками и старшими
- Поведение в субъективно сложных ситуациях
- Поведение в ситуациях, требующих этического выбора

Какие меры воспитательного и общественного воздействия были приняты.

---

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# **СПРАВОЧНАЯ**

# **ИНФОРМАЦИЯ**

---

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

1. Папка с распорядительными документами Правительства ЧР, Департамента образования г. Грозного.
2. Папка по внутришкольному учёту (ВШУ):
  - список учащихся, состоящих на ВШУ;
  - учётные карты несовершеннолетних, состоящих на ВШУ;
  - характеристики на несовершеннолетних;
  - акты посещения несовершеннолетнего на дому;
  - индивидуальный план работы с несовершеннолетним, с его семьёй на четверть (разрабатывается на основе рекомендаций КДН и ЗП или Совета школы по профилактике);
  - переписка с органами системы профилактики (копии писем, обращений и т.д.);
  - информация о внеурочной занятости ребёнка;
  - информация о местонахождении ребёнка в каникулярный период.
3. Папка по организации работы Совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
  - положение о Совете школы, утверждённое приказом директора;
  - состав Совета школы;
  - приказ о назначении ответственного за профилактику (ежегодно);
  - должностные инструкции ответственного за профилактику безнадзорности, наркомании и правонарушений несовершеннолетних;
  - приказ о создании Совета;
  - план работы Совета на учебный год (утверждается директором);
  - протоколы заседаний Совета (заседания проводятся не реже 1 раза в месяц).
4. Журнал Мониторинга.
5. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений на учебный год (утверждается директором).
6. Анализ работы за полугодия (в произвольной форме).
7. Материалы мероприятий по профилактике (сценарии, планы тематических бесед, классных часов, авторские программы по профилактике, родительский лекторий и т.д.).
8. Совместные планы, договоры с организациями и учреждениями по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **СПИСОК КРУПНЕЙШИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ ПРАВОВОЙ, КОРРЕКЦИОННОЙ И АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Название ресурса, адрес	Краткое описание ресурса
www.gov.ru	Сервер органов власти РФ. Ссылки на сетевые ресурсы Президента, Правительства, министерств и федеральных агентств, Генеральной прокуратуры, Верховного Суда и т.д. Законодательство, подзаконные акты, региональные органы власти.
Российское образование www.edu.ru	Портал Министерства образования и науки Российской Федерации. Вся информация, все документы, электронные образовательные СМИ, образовательные стандарты, программы, фонды, образовательный софт, учебные ресурсы, библиотеки и многое другое.
www.mvd.ru	Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Статистика о количестве преступлений, совершенных учащимися и студентами. Электронный вариант общественно-правовой газеты для молодых «Опасный возраст».
http://ombudsman.mos.ru	Сайт уполномоченного по правам ребёнка в городе Москве. Ежегодные доклады, публикации, законодательные документы г.Москвы и т.д.
www.mosedu.ru	Информационный портал департамента образования г. Москвы. Вся документация, вся информация по Москве.
www.couo.ru	Сайт Центрального окружного управления образования.
www.ucheba.com	Информационный портал для педагогов.
www.ege.ru	Вся информация по ЕГЭ. Демоверсии. Варианты. Вопросы и ответы. Нормативные документы.
www.garant.ru	Справочная база российского законодательства: есть все законодательство, как действующее, так и утратившее силу, как федеральное, так и субъектов Российской Федерации. Все подзаконные акты от указов Президента до актов органов местного самоуправления.
www.allpravo.ru	Крупнейший правовой некоммерческий ресурс. Консультации юристов, правовая библиотека, новости права, обзоры законодательства, словари, система поиска документов.
www.nodrugs.ru	Большой информационный ресурс о наркотиках, диагностике их употребления, способах борьбы с наркозависимостью, реабилитационных программах.
www.rwd.ru	Программы реабилитации наркозависимых и профилактики наркоманий и токсикоманий.
www.lib.ru	Крупнейший некоммерческий частный библиотечный проект. Более 500000 томов в электронном виде – бесплатно.
www.psychiatry.ru	Официальный сайт Научного центра психического здоровья РАМН. Публикации. Библиотека. Консультации. Популярные материалы.
www.otrok.ru	Ресурс о «трудных» детях и подростках. Психиатрия и психология. Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркоманий. Специальные разделы для учителей, врачей, родителей. Библиотека. Сервер – участник программы дистанционного обучения педагогов Министерства образования и науки Российской Федерации. Консультации врачей и психологов – бесплатно.
www.ug.ru	Сайт «Учительской газеты» – главного педагогического ресурса страны. Архив публикаций. Условия подписки. Новости.
www.nashi-deti.ru	Сайт по поддержке и помощи детям-сиротам.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 2002-2005 ГОДОВ  
ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

1.	Ахметова И.Ф., Иоффе А.Н. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы по здоровому образу жизни.
2.	Безруких М.М. с соавт. Организация и оценка комплексной системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Руководство.
3.	Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Подростковая наркомания. Наглядное пособие с набором слайдов.
4.	Вострокнутов Н.В., Пережогин Л.О., Харитонов Н.К. и др. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. (Руководство для школьных и медицинских психологов, социальных работников, врачей). М.: Министерство образования РФ, 2003. 240 с.
5.	Вострокнутов Н.В. Пережогин Л.О., Харитонов Н.К. и др. Методические основы использования материалов СМИ и современных компьютерных технологий в профилактической и реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами. М.: ЦНСО Министерства Образования и науки РФ, 2004. 255 с.
7.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Профилактика зависимостей.
8.	Ениколопов С. Н., Ерофеева Л. В., Медиков В. Я., Моисеев М. М., Пережогин Л. О. Перцова Л. В., Сахарнова Е. Л., Соковня И. И., Цехмистренко Т. А. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Методическое пособие. Под ред. И. И. Соковни. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 2005.
9.	Клименко Н. Открытый урок нашей общей тревоги. Книга – спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе.
10.	Климович В.Ю. и др. Детство без алкоголя. Профилактика детского подросткового алкоголизма. Наглядно-методическое пособие.
11.	Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения.
12.	Латышев Г.В., Орлова М.В. и др. Ровесник-Ровеснику. Руководство по работе с подростками.
13.	Макеева А.Г., Безруких М.М. (под редакцией Безруких М.М.) Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для педагогов.
14.	Макеева А.Г., Безруких М.М. (Под редакцией Безруких М.М.) Все цвета, кроме черного. Рабочие тетради для учащихся 2 классов.
15.	Макеева А.Г., Безруких М.М. (Под редакцией Безруких М.М.) Все цвета, кроме черного. Рабочие тетради для учащихся 3 классов.
16.	Макеева А.Г., Безруких М.М. (Под редакцией Безруких М.М.) Все цвета, кроме черного. Рабочие тетради для учащихся 4 классов.
17.	Майорова Н.П., Шурухт С.М. и др. Обучение жизненно важным навыкам. Рабочая тетрадь.
18.	Майорова Н.П., Шурухт С.М. и др. Обучение жизненно важным навыкам. Учебно-методическое пособие.
19.	Мартынова М.С., Гиль С.С. Социальная работа с детьми группы риска
20.	Панков Д.Д., Румянцев А.Г. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков.

21.	Пережогин Л.О., Емельянцева Ю.В., Крюковский С.В. Тренинговая профилактика синдрома зависимости у детей и подростков. // Психическое здоровье и социально-психологическая поддержка детей и подростков. Состояние и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кострома, 23-24 апреля 2002 г.
22.	Сирота Н.А. с соавт. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной к употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Руководство.
23.	Слободчиков В.В. с соавт. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Методическое пособие.
24.	Смирнов Н.К. с соавт. Предупреждение табакокурения у школьников. Методическое пособие.
25.	Хасан Б.И., Дюндик Н.Н. с соавт. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения.
26.	Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л. Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика.
27.	Шереги Ф.Э. Мониторинг наркоситуации среди детей и молодежи в Российской Федерации в 2003 году.
28.	Шипицына Л.М., Шпилея Л.С. с соавт. Сборник программ по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними.
29.	Шипицына Л.М., Шпилея Л.С. с соавт. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью.
30.	Шипицына Л.М., Казакова Е.И. с соавт. (под редакцией Шипицыной Л.М.) Школа без наркотиков.
31.	Шипицына Л.М. с соавт. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Руководство.
33.	Шипицына Л.М. с соавт. Факторы риска и защиты при проведении антинаркотической профилактической работы.
34.	Самсонова С. Игры и упражнения по социальной адаптации школьников.