

Отчет о деятельности системы образования г. Грозного за 2014 год

Основные целевые ориентиры развития системы образования на ближайшие годы определены Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, Государственной программой «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства ЧР от 19.12.2013 г. № 345, Муниципальной целевой программой развития образования г. Грозного «Столичное образование - 2» на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Мэрии г. Грозного от 30.03.2011 года № 42.

Главной целью Программ является обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики.

Основные мероприятия, проводимые в системе образования города, направлены на реализацию Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регионального Закона «Об образовании в Чеченской Республике» (от 10 октября 2014 года), решение задач программ развития образования, реализацию положений Указов Президента Российской Федерации, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, Концепции математического образования.

В настоящее время все более усиливается направленность системы образования на развитие личностных и профессиональных компетенций каждого человека в соответствии с его особенностями и возможностями. На уровне среднего общего образования реализация образовательных потребностей учащихся и родителей возможна только за счет создания определенных условий через дифференциацию содержания основного и дополнительного образования, включения в обучение рефлексивных, информационных, дискуссионных, проектных, поисковых, исследовательских технологий и форматов организации образовательного процесса, использование в содержании обучения практико-ориентированных заданий.

Сегодня слово результат становится ключевым, поэтому для Департамента образования чрезвычайно важна эффективность работы образовательной системы города.

Система общего и дополнительного образования города Грозного представлена 58 образовательными учреждениями разных типов: 53 общеобразовательных учреждения (45 - общеобразовательных школ, 5 - гимназий, 1 - лицей, 1 - специальная коррекционная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 - вечерняя школа) и 5 учреждений дополнительного образования.

Общеобразовательные учреждения города отличаются разнообразием типов, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых методик обучения и воспитания, основу которых составляют проблемы развития личности.

Существующая сеть образовательных учреждений города стремится качественно удовлетворять изменяющиеся потребности населения, обеспечивая преемственность на всех уровнях обучения.

За последние годы наблюдается тенденция роста количества обучающихся в школах г. Грозного. В 2014 году численность обучающихся общеобразовательных учреждений города составила 46883 человека (в 2013 году - 44682 человека).

Таблица 1. Количество учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Грозного

Учебный год	Кол-во ОУ	Кол-во учащихся	В том числе		
			1-4кл	5-9кл.	10-11кл.
2012	53	44525	9786	20277	4462
2013	53	44682	19802	20023	4857
2014	53	46883	20837	20830	5216

Несмотря на интенсивное строительство и ввод в эксплуатацию новых школ, функционируют: в приспособленных помещениях – 5 школ (СОШ №№ 11, 24, 28, 65, коррекционная школа), в зданиях старой постройки – 5 школ (СОШ №№ 7, 26, 36, 50, лицей № 1).

Из 53 общеобразовательных учреждений города занимаются в 2 смены - 45. В 16 из них количество учащихся превышает мощность школы более, чем в 2 раза (СОШ №№ 6, 7, 8, 10, 11, 18, 20, 25, 26, 44, 47, 48, 54, 60, гимназия № 1, 3).

С целью поэтапного перехода на образование нового формата в 2014-2015 учебном году в образовательных учреждениях города продолжена реализация федеральных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, переведены на новые стандарты 100% учащихся начальных классов. В пилотном режиме с 1 сентября 2013 года продолжена реализация современных образовательных стандартов в пятых и шестых классах 100% учреждений, а также в седьмых классах гимназий и лицей. Всего в 2014-2015 учебном году по новым федеральным стандартам обучаются 28 578 учащихся (61%) общеобразовательных школ, реализующих ФГОС.

Современные изменения в мире преобразовали школу: она стала местом организации образовательной деятельности, а не просто местом обучения. Школа ориентируется на неисчерпаемый образовательный ресурс вне школы, учитель сегодня - не транслятор знаний, а тьютор, направляющий и сопровождающий школьника по пути индивидуального развития. Сами знания тоже перестают делиться на четко выраженные учебные предметы, а для успешной реальной деятельности чаще всего недостаточно только знаний и навыков, требуются новые образовательные результаты.

Образовательные результаты - это личностные достижения школьника в процессе образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Можно выделить обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета.

К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, переход от поглощения информации к производству знаний и прочее.

Чтобы в будущей профессиональной деятельности стать успешным, сегодня школьнику важно научиться не только решать задачи по образцу, а решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос, находить дополнительные данные, извлекать нужную информацию из составного текста, отвечать на вопросы, которые требует соотнести информацию с одним из представленных текстов, устанавливать требуемый уровень точности ответа; презентовать полученный результат. Компетентным является человек, который способен разрешать нестандартные, значимые для себя ситуации, используя для этого знания, умения, способности, опыт и т. д.

Сегодня на первый план выдвигаются проблемы оценки и управления качеством образования. Контроль и оценка зависят от степени использования объективных данных о результатах, состоянии и тенденции развития, о динамике качества образования. Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе города в 2013-2014 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

- мониторинг оценки качества знаний учащихся по математике и русскому языку за курс начальной школы;

- оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений;

- организационное обеспечение проведения внешней независимой экспертизы достижений выпускников 9, 11^х классов через участие образовательных учреждений в основном государственном экзамене (ОГЭ) и в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

В 2013-2014 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 4033 обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений

г. Грозного. Из них сдавали в обычной форме - 3996 учащихся, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 37 учащихся.

Из 3996 учащихся 9 классов школ г. Грозного 14 обучающихся не сдали экзамены по русскому языку и математике и остались без аттестатов об основном общем образовании, что составляет 0,4 % от общего числа. Прошли государственную итоговую аттестацию - 99, 6 % учащихся 9 классов школ г. Грозного.

Государственную итоговую аттестацию проходили 1842 учащихся классов общеобразовательных учреждений г. Грозного. Из них сдавали в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) –1832 учащихся, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 10 учащихся.

Наиболее высокие результаты по ЕГЭ в 2014 году выпускники школ показали по обязательным предметам: русский язык сдали – 93%, математику – 86 % учащихся. Самый низкий результат по информатике – 10 %.

Средний тестовый балл по двум основным предметам составил –36 баллов (в 2013 году – 53).

Средний тестовый балл по русскому языку – 43 (в 2013 году – 53), по математике – 28 (в 2013 году – 54).

Применение в этом году ряда мер, направленных на создание условий для объективного проведения ЕГЭ в городе Грозном: видеонаблюдение в аудиториях и в пунктах приема экзамена (подключение к федеральному portalу трех пунктов проведения экзаменов из девяти), общественный контроль за его ходом, контроль за доставкой экзаменационных материалов, дали свои результаты. По математике средний тестовый балл уменьшился на 26, по русскому языку - на 10, по химии - на 13, физике - на 8 баллов.

Несмотря на положительную оценку, данную процедуре проведения ЕГЭ, результаты государственной итоговой аттестации в 2014 году свидетельствуют о некоторых проблемах в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях г. Грозного.

В сторону достижения большей объективности оценки знаний выпускников в текущем учебном году введено итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ.

В диагностическом тестировании по математике и русскому языку среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений г. Грозного:

-по русскому языку участвовало 4684 учащихся из 51 общеобразовательных учреждений города.

Среди них выполнили работу на:
отлично - 1581 (33,7%),
хорошо – 1570 (33,6%),

удовлетворительно - 1328 (28,7%),
не справились с работой - 205 (4%);

-по математике участвовало 4684 учащихся из 51 общеобразовательных учреждений города.

Среди них выполнили работу на:

отлично-1415 (30,2%),
хорошо - 1629 (34,8%),
удовлетворительно - 1451(31%),
не справились с работой - 189 (4%).

В целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития учащихся в соответствии с их интересами и способностями, в общеобразовательных учреждениях г. Грозного ведется работа по:

- организации предпрофильной подготовки и профильного обучения(*в текущем учебном году, согласно проведенному мониторингу, предпрофильной подготовкой охвачено 4024 девятиклассника общеобразовательных учреждений города и профильным обучением - 1104 старшеклассника из 48 профильных классов*);

-созданию школ с углубленным изучением отдельных предметов(*на сегодняшний день в 4 общеобразовательных учреждениях созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов*);

- организована работа по формированию инновационного пространства и развитию инновационной деятельности учреждений образования(*по инновационным образовательным технологиям осуществляют педагогическую деятельность 1367 учителей, в том числе используют информационно-коммуникационные технологии 800 чел.*).

В республиканском эксперименте «Полилингвальная модель поликультурного образования» участвуют 20 классов из 10 школ города.

Реализуется проект «Использование медиатехнологий как средствосоциально-личностного развития учащихся» в СОШ № 64.

Обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - основная задача образовательной системы города Грозного.

В рамках муниципальной программы «Образование и здоровье» на 2011-2015 годы большое внимание уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре муниципальной образовательной системы функционирует специальное коррекционное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, развивается инклюзивное образование, дистанционное обучение детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать школу.

В общеобразовательных учреждениях города учатся 997 детей-инвалидов; из них индивидуально на дому обучается 224 человека. Все дети школьного возраста пользуются правом на обучение с учетом их физических и умственных возможностей. По дистанционным образовательным технологиям обучаются 46 детей-инвалидов.

Таблица 2. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях г. Грозного

Год	Кол-во учащихся с ОВЗ	В том числе:			
		инвалиды	обучаются на дому	обучаются в коррекционной школе	обучаются дистанционно
2012	1370	813	143	110	45
2013	1688	953	157	123	45
2014	1763	997	224	122	46

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, общеобразовательные учреждения г. Грозного оснащены специальными приспособлениями и оборудованием (пандусы, поручни) для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания образовательных учреждений.

Общеобразовательное учреждение - СОШ № 18 г. Грозного входит в республиканскую сеть базовых общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения в развитии.

В 14 общеобразовательных учреждениях г. Грозного проведена работа по оборудованию соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вместе с тем, необходимы кардинальные меры для решения имеющихся проблем в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: строительство здания коррекционной школы, организация полноценного, сбалансированного питания всех учащихся, создание условий для социальной и медицинской реабилитации детей, подготовка специалистов -

дефектологов и логопедов, организация курсовой переподготовки учителей по коррекционной педагогике.

Создание условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Качественный скачок в развитии инновационных технологий повлек за собой потребность государства в людях, способных нестандартно решать новые задачи, вносить новое содержание во все сферы жизни общества.

В системе образования города ведется поэтапная работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

На протяжении многих лет одним из основных мероприятий, позволяющих выявить одаренных обучающихся в различных предметных сферах, является всероссийская олимпиада школьников. Школьники г. Грозного уверенно заявляют о себе на республиканском этапе Всероссийской олимпиады, в которой учащиеся школ города в 2013-2014 учебном году заняли 14 призовых мест (всего участвовало 42 учащихся 9-11 классов).

Таблица 3. Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2014»

№ п/п	Этапы Олимпиады	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Муниципальный	1673	140	42
2	Региональный	42	14	5
3	Всероссийский	1	0	0

Особой площадкой для проявления и развития способностей детей в исследовательской и проектной деятельности является городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее», которая проводится с 2007г. Департаментом образования при поддержке Мэрии г. Грозного, деятелей культуры и искусства Чеченской Республики.

Из 390 участников конференции в 2014 году победителями и призерами данного ученического форума стали 125 учащихся.

Победителями Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в науку», проходившей в г. Обнинске, стали учащиеся СОШ №№ 18, 35, 50, 63, 91,

Также учащиеся СОШ №№ 16, 53, 57, гимназии № 4 приняли участие в международной олимпиаде «Олимп-2014», победителями стали учащиеся СОШ № 16, 57.

Департаментом образования Мэрии г. Грозного ведется целенаправленная работа по воспитанию и обеспечению дополнительного образования для школьников г. Грозного.

С этой целью реализуются муниципальные целевые программы: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников на 2011-2015 гг.», «Дети “группы риска”».

В целях формирования у подрастающего поколения толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур в общеобразовательных учреждениях проводится работа по гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений и развитию национальных меньшинств.

В целях реализации муниципальных программ «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в 2011-2015 гг.», «Дети «группы риска» в г. Грозном» были разработаны:

- план мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних на 2014 г.;

- план мероприятий по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;

- план мероприятий по формированию у учащихся и их родителей правового сознания и законопослушного поведения, культуры общения с окружающими; обеспечению общественного спокойствия и достойного поведения граждан в общественных местах в рамках общественной нравственности;

- план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, наркомании, алкоголизма и табакокурения в общеобразовательных учреждениях г. Грозного.

Специалисты отдела воспитательной работы, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей участвуют в работе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городском округе.

Таким образом, можно сформулировать основные задачи воспитания:

- приобщение к национальной культуре, культуре своего края для развития духовности и культуры;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;

- формирование личности, направленной на совершенствование общества, умеющего противостоять асоциальным процессам;

- воспитание склонности к ведению здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- организация превентивного обучения в области профилактики алкоголя, табакокурения, употребления наркотиков, ВИЧ/СПИД в образовательной среде;
- эффективность профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, увеличения в школах количества творческих организаций и объединений по интересам, привлечения семьи к воспитанию детей;
- организация участия обучающихся в управлении своим образовательным учреждением;
- укрепление взаимодействия с заинтересованными органами: исполнительной власти всех уровней, законодательной (представительной) власти; организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта и занятости); правоохранительными органами; общественными, в т.ч. религиозными, и другими организациями по вопросу воспитания детей.

Данные цели и задачи определили основные направления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей г. Грозного.

В целях совершенствования управленческой деятельности заместителей директоров по развитию системы воспитания и дополнительного образования на совещаниях рассмотрены следующие вопросы:

- о выполнении муниципальных целевых программ «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников на 2011-2015 гг.», «Дети «группы риска»;
- о системе работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- о мероприятиях, проводимых образовательным учреждением по гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений и развитию национальных меньшинств в г. Грозный;
- об аналитической деятельности заместителя директора по воспитательной работе (составление информационных карт, диаграмм, социальных паспортов, справок, приказов);
- о дополнительном образовании детей в условиях введения новых государственных стандартов;
- о развитии детских общественных организаций в ОУ.

Для руководителей учреждений дополнительного образования проведены методические совещания, целью которых было повышение качества управленческой документации, повышение качества образовательного процесса.

За 2014 год проведены проверки:

- деятельности общеобразовательных учреждений по реализации городских программ;
- деятельности общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ходе осуществления проверки организации в общеобразовательных учреждениях деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений были выявлены негативные моменты в работе с документацией (несоответствия проводимой работы с планами работы; расхождения протокольных записей заседаний с повесткой дня и принятыми решениями и т.д.).

Ключевой фигурой в воспитании детей в общеобразовательном учреждении является классный руководитель. В школах заместители директоров по воспитательной работе организуют методическую работу с классными руководителями через методические объединения. Практически во всех школах в течение года проводятся тематические педсоветы по вопросам воспитания, приняты конкретные решения по имеющейся проблеме. Но вместе с этим в школах недостаточно используются такие формы работы, как проведение и анализ занятий, создание портфолио классного руководителя, методическая копилка.

В помощь классным руководителям разработаны справочник по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся общеобразовательных учреждений; Положения о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет, типовой план профилактической работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия; методические рекомендации по применению норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях; рекомендации по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.

В течение года в общеобразовательных учреждениях и масштабах города проводятся мероприятия, призванные оптимизировать деятельность классных руководителей, заместителей директоров, социальных педагогов, психологов, организаторов, вожатых – всех, кто в той или иной мере задействован в воспитательном процессе школьников.

Таким образом, по данному направлению работы можно сделать следующие выводы:

-воспитательный процесс в школах обеспечен нормативными документами и кадрами, но во всех школах необходимо обратить внимание на разработку перспективных программ воспитания как школьных, так и классными руководителями. В программах воспитательной работы школ должен быть отражен уровень сформированности воспитательной системы (воспитательная система с системообразующей деятельностью, воспитательная система, направленная на формирование единого воспитательного пространства, система воспитательной работы, комплекс воспитательных дел).

Важнейшим социальным институтом воспитания, самореализации и социализации ребёнка признаны детские молодёжные общественные организации, деятельность которых направлена на удовлетворение различных интересов ребёнка.

В 2014 году функционировало 234 детских школьных объединения, таких как: Детская общественная организация – патриотический отряд «Юные Кадыровцы», «Ассоциация школьного ученического самоуправления», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения» и т.д.

Особую активность детские объединения проявили в акциях и мероприятиях, проведенных в 2014 г.: «Любим и помним», в рамках которой навещаются пожилые свидетели выселения; «Только с этого дня начинается в мире весна»; «Наше здоровье в наших руках!»; «Весна пришла»; «Альбом памяти»; «Дети ветеранам»; «Георгиевская лента»; «В каждый дом с улыбкой» - для детей из семей социального риска и т.д..

Активисты патриотических отрядов «Юные Кадыровцы» приняли самое активное участие в проведении мероприятий, посвященных Дню памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.А.Кадырова; в акциях по оказанию внимания матерям военнослужащих и полицейских, погибших при исполнении служебного долга; акции, посвященной Дню инвалидов «Так просто быть рядом...!» для детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Современный мир стремительно автоматизируется, в связи с чем и в воспитательной работе возникает потребность обращения к информационно-компьютерным технологиям (ИКТ), что позволит оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Основные направления деятельности в процессе информатизации воспитательной работы:

- компьютерное сопровождение воспитательной работы как средство реализации новых педагогических технологий;
- профорентация учащихся;
- издательская деятельность;
- электронный документооборот;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- использование информационных технологий статистической отчетности.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

В 2014 году во всех школах проводились различные диагностические исследования: уровень воспитанности, развитие детского коллектива и уровня самоуправления, составление социального паспорта, характеристика воспитательной системы и др. Организаторы использовали различные диагностики, привлекали к диагностированию всех участников воспитательного

процесса, но при этом необходимо отметить, что не всегда проводился качественный анализ результатов диагностики, необходимо также использовать единые сравнительные диагностики, позволяющие оценить ситуацию в городе в целом.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Ежегодно серьезное внимание уделяется организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. На основании Постановления Правительства Чеченской Республики от 29 марта 2011 г. №54, в соответствии с порядком выезда детей на отдых и оздоровление за пределы ЧР и графиком, предоставленным Мэрией г. Грозного за 2014 г., Департаментом образования Мэрии г. Грозного осуществлялась работа по формированию групп детей и подбору педагогических кадров для их сопровождения в пути следования и на месте пребывания.

За 2014 год отдохнули и поправили свое здоровье учащиеся общеобразовательных учреждений г. Грозного, в том числе и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

В Республике Крым – 1190. Из них:- дети-сироты – 19; дети-полусироты – 129; дети-инвалиды – 24; дети из малоимущих семей – 176; дети из многодетных семей – 309;

дети, отличившиеся в учебе – 521; дети военнослужащих и сотрудников, погибших при исполнении служебного долга – 12.

В Кабардино-Балкарской Республике – 2171. Из них: дети-сироты – 7; дети-полусироты – 84; дети-инвалиды – 9; дети из малоимущих семей – 441; дети из многодетных семей – 961; дети, отличившиеся в учебе – 661; дети военнослужащих и сотрудников, погибших при исполнении служебного долга – 8.

Всего в 2014 г. в санаториях и лагерях побывало – 3361 чел.

Дополнительное образование

В городе Грозном действует 5 учреждений дополнительного образования детей, подведомственных Департаменту образования Мэрии г. Грозного. На сегодняшний день дополнительным образованием охвачено 5944 детей и подростков.

Состояние системы дополнительного образования в городе Грозном за последние годы характеризуется положительными результатами:

- активно развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений;

- осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику;

- идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися

запросами детей и их родителей, реализацией концепции модернизации образования.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования детей являются:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-техническое;
- уриетско-краеведческое;
- культурологическое;
- научно-техническое;
- экологобиологическое;
- спортивное.

Ежегодно растет численность учащихся, получающих услуги по дополнительному образованию: на базе 5 учреждений дополнительного образования функционирует 131 кружок, в которых занимаются около 6 тыс. учащихся.

Обновляется программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей. В городе Грозный реализуются типовые, адаптированные и авторские программы.

Для совершенствования воспитательного пространства необходимо разработать муниципальную программу интеграции воспитания и дополнительного образования 2015 -2017 гг.

Кадровые направления, предусматривающие повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи:

- организация методических площадок по организации каникул, поддержки деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов по работе с ученическим самоуправлением и детскими общественными организациями, Советов работы школьных музеев;

- методическое взаимодействие педагогов дополнительного образования с учителями начальных классов и учителями-предметниками с целью взаимобмена опытом;

- организация родительских и детско-родительских клубов, проведение районных семейных праздников духовно-нравственной тематики, семейных практикумов «Семейный отдых», «Семейные традиции».

Развитие социального партнерства предполагает привлечение возможностей социальных партнеров для обновления форм работы в системе УДОД (встречи, круглые столы, диалоги, экскурсии и т.д.), повышение качества организационно-массовых мероприятий.

Участие в конкурсном движении

Одним из показателей результативности воспитательной работы является участие в конкурсном движении, так как это способствует творческому, интеллектуальному росту учащихся и педагогов, стимулирует их к дальнейшей

деятельности. Учащиеся всех школ принимают участие в различных районных конкурсах, становясь призерами и победителями. В городских конкурсах значительных успехов достигают учащиеся следующих общеобразовательных учреждений: СОШ №№6, 20, 7, 56; Гимназий №№ 2, 3. В течение 2014 учебного года учащиеся общеобразовательных учреждений города приняли участие более, чем в 30 городских конкурсах.

На уровне города конкурсное движение в системе образования спланировано в календарном плане, но учащиеся и педагоги школ участвуют также в конкурсах, проводимых другими организациями, и поэтому следует каким-то образом систематизировать данную работу, согласовывать проводимые мероприятия. Участие в конкурсах областного и всероссийского уровней должно определяться традициями и успехами школы, а педагогам необходимо обращать внимание на качество подготовленных работ, соблюдение требований к конкурсным работам. Отмечается также недостаточное участие самих педагогов в различных методических конкурсах.

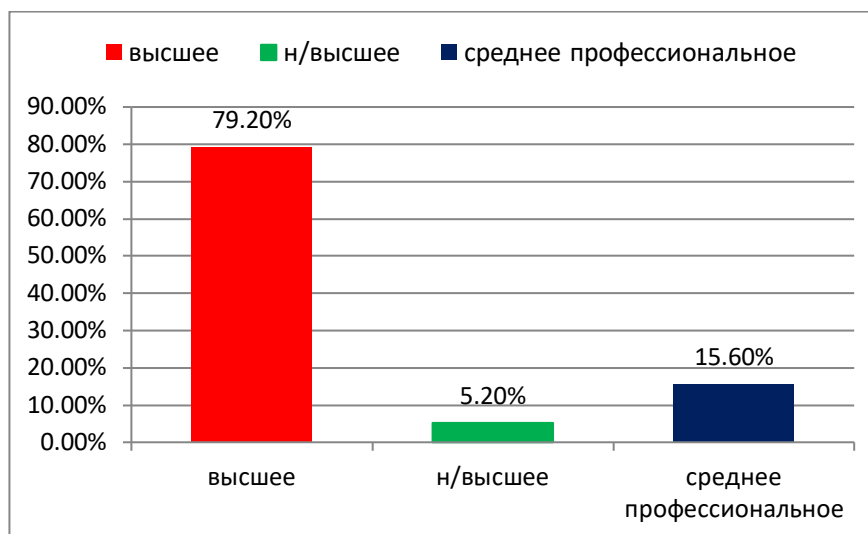
Повышение профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников, совершенствование работы по повышению квалификации педагогов

Инновационное содержание образования, ориентированное на индивидуальный результат и прогресс каждого учащегося, требует обновления не только педагогических технологий, но и предполагает системную работу по повышению профессиональных компетенций и социального статуса педагогических работников.

На сегодняшний день в муниципальной системе образования города Грозного работают 4080 педагогов.

Из них высшее образование имеют 79,1% (3231), н/высшее – 5,2 % (213), ср. профессиональное – 15,5 % (636).

Диаграмма 1. Образование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Грозного на 2014 учебный год



Имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет- (1075) 26,4 %,
- от 5 до 10 лет- (629) 15,4 %,
- от 10-20 лет- (939) 23,0 %,
- более 20 лет-(1437) 35,2 %.

Диаграмма 2. Стаж работы педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Грозного на 2014 учебный год

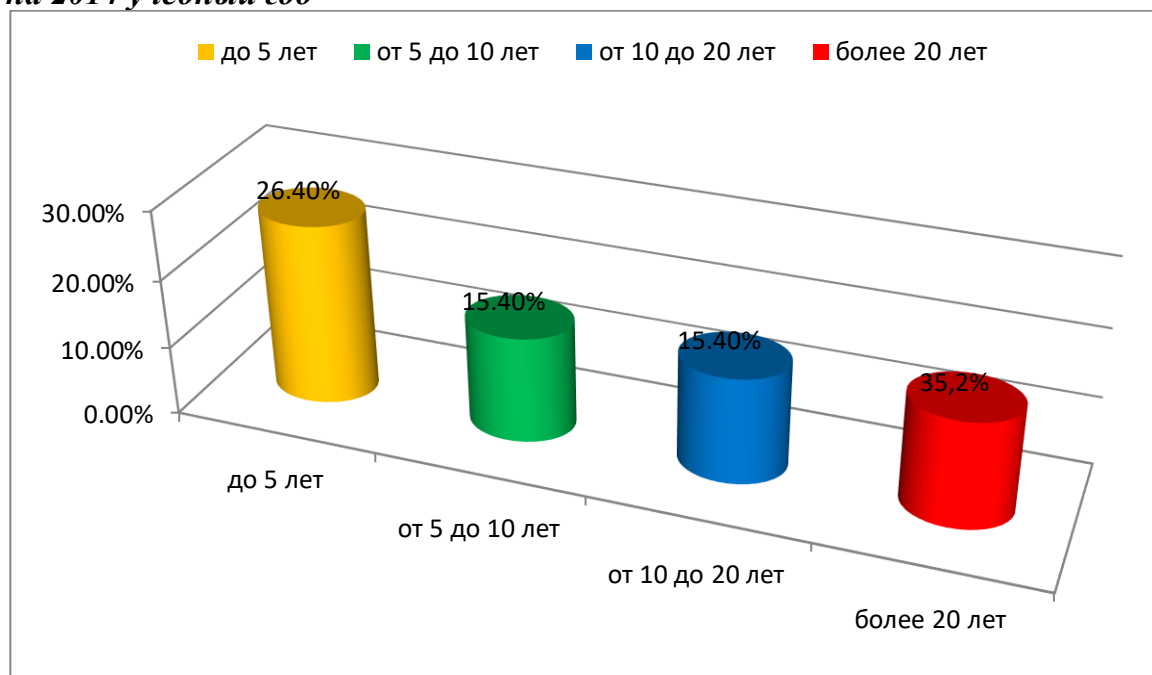
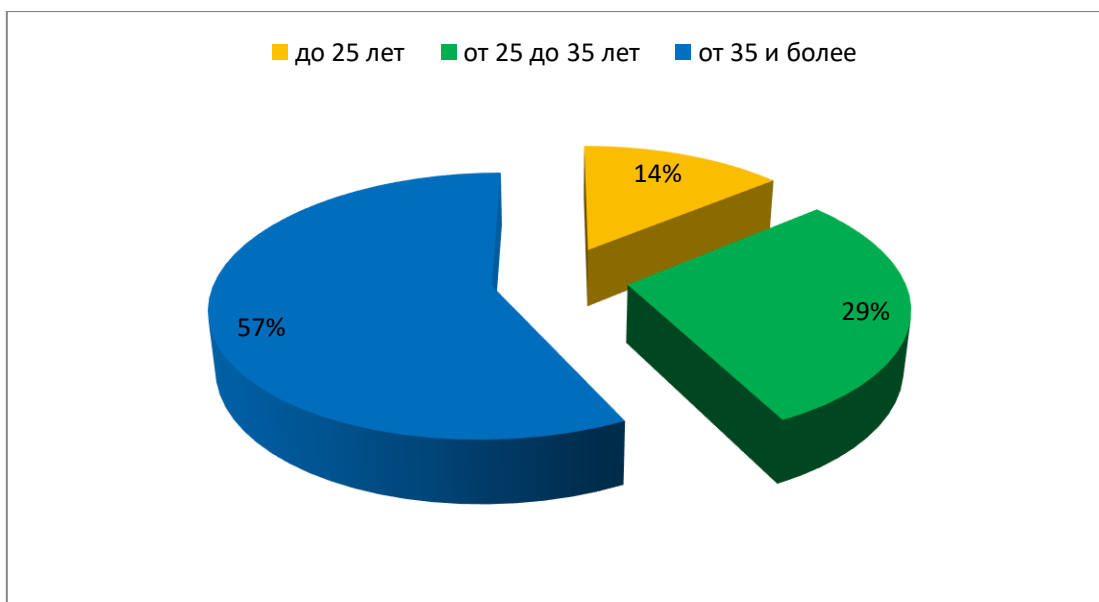


Диаграмма 3. Возрастной состав педагогических и руководящих работников в общеобразовательных учреждениях города Грозного

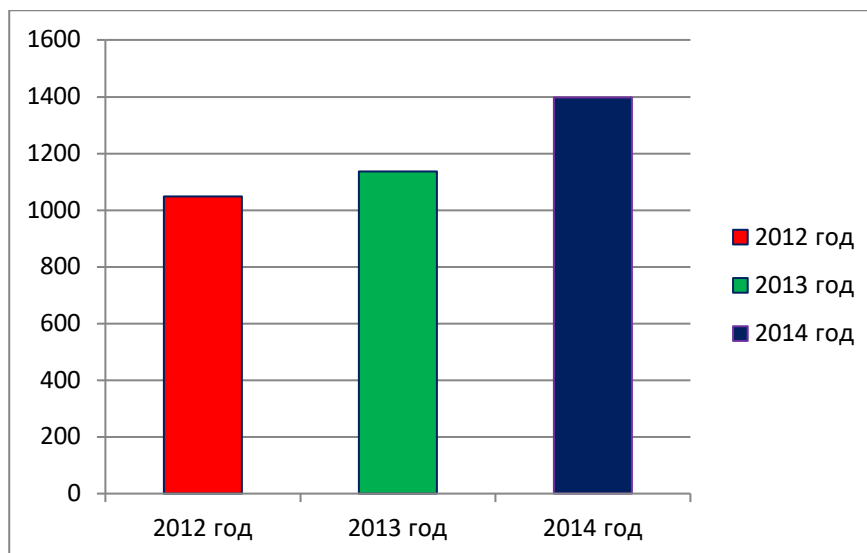


Научно-методическим центром Департамента образования Мэрии г. Грозного ведется работа по совершенствованию профессиональных знаний, умений педагогов и руководящих работников, развитию их творческого потенциала, обобщению и распространению передового педагогического опыта в образовательных учреждениях города.

Наращиванию профессиональных компетенций педагогов в течение года способствовала курсовая переподготовка для педагогов и руководителей учреждений, реализующих ФГОС.

Всего за 2014 год курсы повышения квалификации прошли 1397 (в 2013 году - 1136, в 2012 году - 1048) педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Грозного.

Диаграмма 4. Количество педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Грозного, прошедших курсы повышения квалификации в 2012, 2013, 2014 учебных годах



В целях пропаганды приоритетов образования, повышения престижа и статуса учителя в обществе, распространения передового педагогического опыта Департаментом образования ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека» «Учитель чеченского языка», «Лучший кабинет чеченского языка», «Лучшая библиотека» и др.

В 2014 году победителями или лауреатами всероссийских и республиканских конкурсов стали:

-«Педагогический дебют - 2014» - (Дугаева Фатима Хамидовна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №7 г. Грозного» - лауреат);

-«Учитель года»- (Тепсуркаева Залина Вахаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №60 - победитель и 2 лауреата - Астамирова Лариса Магомедовна, учитель биологии СОШ № 44, Мударова Хава Идрисовна - учитель мировой художественной культуры СОШ № 39);

-«Молодой педагог» - (Эскиева Лаура Хамзатовна, учитель истории и обществознания гимназии №3 -2 место);

-«Учитель физической культуры» - (Арсаханов Магомед Вахаевич, учитель физической культуры СОШ №20 – лауреат);

-«Воспитать человека» - (Тепсуркаева Залейхан Вахаевна, учитель биологии СОШ №60 – 1 место, Хажмурадова Мадина Адиевна, учитель русского языка СОШ № 37 – 2 место);

- «Учитель чеченского языка»- стали победителями в номинациях:
- «Призвание» -Хунарикова Петимат Ароновна, учитель чеченского языка и литературы гимназии №4;
- «Духовные корни» - Момуева Хеди Даудовна, учитель чеченского языка и литературы гимназии №7;
- «Корматаллин тешаме хилар» - Ибрагимова Сосита Увайсовна, учитель чеченского языка и литературы СОШ№20.

В целях выявления передового опыта, его поддержки и поощрения формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений присвоен статус республиканских стажировочных площадок 7 общеобразовательным учреждениям г. Грозного:

- МБОУ «Лицей №1» (Формирование УУД на уровне начального и основного общего образования);

- МБОУ «Гимназия №1» (Организация работы с одаренными детьми);

- МБОУ «Гимназия №2» (Формирование оценочной компетентности обучающихся);

- МБОУ «Гимназия № 4» (Возможности общественно – активной школы (ОАШ) для формирования универсально-учебных действий в начальных классах);

- МБОУ «Гимназия № 7» (Системно-деятельностный подход на уроках);

- МБОУ «СОШ №18 » (Формирование модели саморазвивающейся школы);

- МБОУ «СОШ №47» (Формирование и развитие психолого–педагогической компетентности участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС).

В рамках подготовки к деятельности стажировочных площадок руководящие и педагогические работники стажировочных площадок направлены для участия в республиканских семинарах по темам:

- "Планирование деятельности стажерской площадки по внедрению новых ФГОС" для руководителей стажировочных площадок;

- "Организация деятельности стажировочных площадок";

- "Современные образовательные технологии";

- "Задачи стажировочных площадок на период сентябрь - декабрь";

- "Реализация системно-деятельностного подхода на уроке";

- «Открытая школа».

Педагогические работники стажировочных площадок прошли курсы повышения квалификации:

- для директоров и зам. директоров ОУ, обеспечивающих распространение моделей государственно-общественного управления в условиях реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- 551 педагогических работников стажировочных площадок прошли 72- часовые курсы по темам стажировочных площадок.

Для максимально эффективного использования кадрового потенциала муниципальной системы образования, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, организации научно – методического сопровождения деятельности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Грозного в системе муниципальной методической службы созданы и функционируют 14 городских методических объединений.

По инициативе руководителей методических объединений города с целью оказания методической помощи учителям, преподающим в 9, 11-х классах, организован постоянно действующий семинар по теме «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» для учителей-предметников общеобразовательных учреждений г. Грозного. В рамках постоянно действующего семинара городскими методическими объединениями проведены недельные семинары по темам: «Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по математике», «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению в 11 классе по литературе», с целью оказания помощи учителям, работающим в 9-11 классах общеобразовательных учреждений, организации систематической и качественной подготовки учащихся к ГИА.

В целях поддержки молодых педагогов, создания условий для самореализации, содействие профессиональному становлению начинающих педагогов, мониторингового исследования профессиональных затруднений молодых педагогов и развития их творческого потенциала, повышению их профессиональной квалификации, повышения престижа педагогической профессии создана Школа молодого педагога г. Грозного.

Повышение роли системы дополнительного образования детей через сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования в рамках профильного обучения ФГОС второго поколения

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение **системы дополнительного образования детей**, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов ребенка, дающей возможность для социального и профессионального самоопределения.

Данный документ определяет векторы развития системы дополнительного образования детей до 2020 года и включает базовые принципы совершенствования системы дополнительного образования, обеспечение доступности услуг дополнительного образования для всех групп детей, в том числе требующих особого внимания государства и общества.

Департаментом образования Мэрии г. Грозного в целях исполнения задач увеличение охвата учащихся, повышения качества и обновления содержания, а также формирования эффективной системы управления, обозначенных в

Концепции, проводится работа по развитию дополнительных образовательных услуг на базе общеобразовательных учреждений. Осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство в рамках ФГОС общего образования.

Ежегодно растет численность учащихся, получающих услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей четырех районов города Грозного, а также Станции детско-юношеского технического творчества детей. В 266 клубных объединениях занимаются 5386 детей и подростков.

На основании Распоряжения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова № 59-рг от 26.04.2013года об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» в учреждениях дополнительного образования г. Грозного принимаются меры, направленные на достижения показателей плана.

Воспитанники учреждений дополнительного образования достойно представляют столичное образование на конкурсах различных уровней. Впервые учащиеся г. Грозного заняли 1 и 2 места в VIII Международном фестивале детско-молодежного творчества и педагогических инноваций на Кубок России по художественному творчеству «Ассамблея Искусств». Стали победителями (1-е место) в республиканских конкурсах: среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Художественное направление»; конкурс театральных коллективов «Радуга талантов»; «Маленькие таланты - большое будущее страны»; кинофестиваль «Стелалад» и т. д.

Особое внимание Департаментом образования уделяется правам и интересам детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки (попечительства) и охраны прав детства Департамента образования Мэрии г. Грозного руководствуется Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом Чеченской Республики от 06.06.2007г. № 27-РЗ « О размере и порядке выплаты единовременного пособия при передаче ребенка в семью и денежных средств на содержание детей в семьях опекунов/попечителей и приемных семьях, а также на оплату труда приемных родителей», Законом Чеченской Республики от 15.11.2010г. № 55-РЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями Чеченской Республики по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству» и

распоряжением Мэрии г. Грозного от 03.02.2011г. № 225 «О наделении полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству».

Главной задачей отдела опеки (попечительства) и охраны прав детства является:

- защита личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства;
- обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание необходимых условий для содержания, воспитания и обучения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении;
- подбор, учет и подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью, усыновить (удочерить) ребенка.

В соответствии со ст. 123 Семейного кодекса РФ, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью под опеку/попечительство, в приемную семью, на усыновление (удочерение), а при отсутствии такой возможности, в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время в отделе опеки (попечительства) и охраны прав детства состоят на учете 562 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них переданы:

- под опеку (попечительство) – 502 ребенка;
- приемную семью – 13 детей;
- усыновлено – 47 детей.

Все дети, устроенные под опеку (попечительство), определены в кровные семьи, т.е. опекунами являются либо старшие братья, сестры, дяди, тети, бабушки или дедушки.

В соответствии с законом Чеченской Республики от 06.06.2007г. № 27-РЗ «О размере и порядке выплаты единовременного пособия при передаче ребенка в семью и денежных средств на содержание детей в семьях опекунов/попечителей и приемных семьях, а также на оплату труда приемных родителей», 256 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают ежемесячное пособие в размере 11700 рублей, а также производится выплата денежного вознаграждения приемным родителям в размере 5554 рублей ежемесячно и при передаче ребенка на воспитание в семью выплачивается единовременное пособие в размере 13741, 96 руб.

После устройства несовершеннолетних в семью, отдел опеки (попечительства) и охраны прав детства осуществляет последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования, соблюдения опекунами

(попечителями) прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечения сохранности их имущества, за расходованием денежных средств, выплачиваемых на содержание подопечных.

Системно проверяется организация работы социальных педагогов образовательных учреждений г. Грозного по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных, малообеспеченных, находящихся в социально-опасном положении семей.

Особое внимание уделяется тому, как живет несовершеннолетний в семье, как он учится, чем увлекается, какое участие принимает в жизни класса и школы, что читает, каким представляет свое будущее после окончания школы и какая помощь ему необходима. Ежеквартально проводятся методические совещания с социальными педагогами учреждений образования г. Грозного по организации работы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и правовому просвещению обучающихся, чтобы каждый ребенок знал свои права. В школах социальными педагогами проводятся беседы и классные часы на тему «Ты и закон», старшеклассники ознакомлены с Конвенцией о правах ребенка.

Специалисты отдела опеки (попечительства) и охраны прав детства участвуют в судах общей юрисдикции при рассмотрении всех дел, касающихся несовершеннолетних, с целью защиты их прав и законных интересов. Готовят заключения в суд об обоснованности и соответствии усыновления (удочерения) интересам ребенка. Готовит проекты распорядительных документов о разрешении, либо согласии на отчуждение или передачу имущества ребенка в дар, обмен жилой площади, запрашивает от государственных организаций и граждан необходимые документы и материалы для защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних.

- по профилактике жестокого обращения с детьми, а также с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения, отдел опеки (попечительства) и охраны прав детства руководствуется положениями Семейного кодекса Российской Федерации, федеральных законов от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно ст. 56 СК РФ при нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при жестоком обращении с ним, ребенок вправе обратиться за защитой в органы опеки и попечительства, на которых возлагается обязанность по защите прав и интересов детей в случаях, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию.

В деятельности по предупреждению жестокого обращения с детьми, выделяются следующие направления:

- внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи;

- обращение с иском в суд при грубом нарушении родителями или иными лицами прав и законных интересов ребенка;
- участие в судебном рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, включая подготовку заключения по существу спора;
- принятие правовых актов, направленных на защиту прав и законных интересов детей, решений по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Ранее выявление неблагополучных семей и детей, находящиеся в них, гарантирует положительный результат профилактической работы, и значительно повышает вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

В случае выявления грубых нарушений прав и законных интересов ребенка, когда семейное неблагополучие существует длительное время, родители не понимают недопустимости жестокого обращения с ребенком, систематически не исполняют своих родительских обязанностей по воспитанию ребенка, а индивидуальная профилактическая работа с семьей не дала положительных результатов, отдел опеки (попечительства) и охраны прав детства вправе самостоятельно обратиться в суд с иском о лишении родительских прав или об ограничении родителей в их правах.

Все случаи жестокого обращения с несовершеннолетними и меры, принятые по выявленным случаям, регистрируются в журнале учета.

За отчетный период зарегистрирован один случай жестокого обращения с несовершеннолетним ребенком (Юсупова Марха Магомедовна, 06.08.2010г.р., избитая мачехой). Ее брат и сестры отделом опеки были определены в ГБУ «Республиканский центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени С.И. Тарамова».

Важными направлениями деятельности отдела опеки (попечительства) и охраны прав детства по профилактике насилия над детьми в случае отобрания детей у кровных родителей являются:

- подбор ребенку, оставшемуся без попечения родителей, замещающей семьи;
- подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями), либо принять детей, оставшихся без попечения, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством формах;
- последующий контроль со стороны органов опеки и попечительства за условиями жизни подопечных, соблюдением опекунами (попечителями) прав и законных интересов подопечных, выполнением ими требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Работа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними отдел опеки (попечительства) и охраны прав детства проводится совместно с ИДН, ПДН, психологами и социальными педагогами общеобразовательных учреждений г. Грозного.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» отдел опеки (попечительства) и охраны прав детства готовит проекты распорядительных документов о разрешении, либо согласии на отчуждение или передачу имущества ребенка в дар, обмен жилой площади, запрашивает от государственных организаций и граждан необходимые документы и материалы для защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних, оказывает всестороннюю помощь и поддержку опекаемым выпускникам в устройстве и дальнейшей адаптации в жизни. В соответствии с действующим законодательством ведется учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, имеющих право на обеспечение жилыми помещениями, не имеющих закрепленного жилого помещения, по окончании пребывания в образовательном учреждении, учреждении социального обслуживания населения, учреждениях всех типов профессионального образования, под опекой (попечительством), в приемной семье, либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, а также по возвращению из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, вставшие на жилищный учет до достижения возраста 23 лет. Подготовлены и направлены 99 личных дела лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих право на получение жилого помещения в соответствующие органы государственной власти.

Развитие инфраструктуры системы образования города Грозного, отвечающей современным требованиям

Создание современной образовательной инфраструктуры – также одно из приоритетных направлений развития системы образования города. В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования в ЧР значительно пополнилась материально-техническая база образовательных учреждений: приобретено оборудование столовых, медицинских кабинетов, компьютерных классов, интерактивные доски, предметные кабинеты, спортивный инвентарь, мебель. Обеспеченность в 2014-2015 учебном году обучающихся общеобразовательных учреждений учебниками, включая учебную литературу регионального компонента – 100 %.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Защита человека от негативных воздействий различного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны, при этом ключевая роль принадлежит образованию. Действенная система комплексной безопасности включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких, как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и безопасные условия обучения и труда, защиту от незаконного вторжения в личное и информационное пространство, формирование умений правильно оценивать внешние факторы, оперативно и адекватно реагировать на них. Все, что окружает человека во время

его работы, учебы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому в системе образования города постоянно предпринимаются меры по обеспечению безопасности жизни детей и взрослых. Можно выделить два основных направления работы: обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях; организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для максимально комфортной жизнедеятельности.

Для создания безопасного пространства образовательных организациях в 2014 году проведены работы по приведению средств противопожарной защиты подведомственных образовательных учреждений в соответствие с изменениями в законодательстве, предусматривающими оборудование объектов автоматической системой пожарной сигнализации.

Во всех общеобразовательных учреждениях в наличии первичные средства пожаротушения, проведена обработка деревянных конструкций чердачных помещений, осуществлен текущий ремонт зданий образовательных организаций: ремонт кровли, ограждений.

За отчетный год введены в эксплуатацию новые школы (СОШ №№ 6,17,34).

В деятельности системы образования города обеспечивается принцип государственно-общественного управления. Активно работают государственно-общественные структуры: Городской Совет родительской общественности, Ассоциация ученического самоуправления, Управляющие советы образовательных учреждений.

Осуществляются меры по повышению уровня открытости образования путем публикаций публичных докладов о деятельности общеобразовательных учреждений. Все школы города подключены к сети Интернет, ведется работа по внедрению общеобразовательной школы к автоматизированной системе управления (АСУ). Собственный сайт имеют все образовательные учреждения города. Департаментом образования Мэрии г. Грозного ежемесячно проводится мониторинг размещения и обновления информации в сети Интернет образовательными учреждениями г. Грозного.

Вместе с тем, в системе образования г. Грозного по итогам работы в 2014 определены вопросы, требующие первоочередного решения:

- развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования;

- совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- активизация работы по духовно-нравственному воспитанию и профилактике проявления экстремизма в подростковой среде;

- повышение роли системы дополнительного образования детей через сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей;
- совершенствование деятельности муниципальной методической службы;
- повышение профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные направления деятельности Департамента образования Мэрии г. Грозного в 2015 году

1. Реализация мероприятий федеральных, региональных и муниципальных целевых программ в сфере образования, плана мероприятий «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Чеченской Республике».
2. Обеспечение общедоступности бесплатного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования.
4. Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Совершенствование воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание и профилактика проявления экстремизма в подростковой среде.
6. Профилактика безнадзорности, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних, охват детей «группы риска» услугами дополнительного образования.
7. Повышение роли системы дополнительного образования детей через сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования в рамках профильного обучения и ФГОС второго поколения.
8. Совершенствование работы по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей.

9. Организация работы по совершенствованию деятельности муниципальной методической службы.

10. Повышение профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников, совершенствование работы по повышению квалификации педагогов.

11. Обеспечение возможностей для самореализации и самоутверждения педагогов в профессиональном сообществе, развитие конкурсного движения, распространение передового педагогического опыта с целью формирования позитивного образа педагога в общественном сознании.

12. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию физической культуры.

13. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.

14. Обеспечение информационной открытости системы образования.

15. Ресурсное обеспечение образовательных организаций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

