Доклад начальника Департамента образования Мэрии г. Грозного С. М. Хаджиева на августовской конференции работников образования «Основные результаты развития муниципальной системы образования г. Грозного, задачи на 2018-2019 учебный год в контексте стратегий развития национальной системы образования»

30.08.2018 год

Развитие всегда болезненно. Но трудности неизбежны и необходимы, потому что только так возможен рост и продвижение вперед.

Единение и согласованность обеспечивается только средствами осознания личной ответственности и значимости выполняемой миссии каждым участником деятельного и созидающего труда.

Накануне нового учебного года я рад приветствовать всех собравшихся в этом зале.

Ежегодная Августовская встреча, представляющая собой, по сути, переговорную площадку, дает нам прекрасную возможность организовать открытый профессиональный разговор.

В новом пространстве работы намечается ориентация на курс усиления исполнительской дисциплины руководителей образовательных организаций, которая будет ориентирована прежде всего на изменения в статусе руководителя и направлена на воспитание в нем лидерских компетенций. Личное участие руководителя в построении образовательного процесса и в его протекании имеет огромное значение, так как хороший пример всегда заразителен, тем более если его автор – «человек у руля».

Анализ результатов сдачи экзаменов показывает необходимость мобильной и качественной перестройки с позиций достаточности получения проходного балла на позиции интенсификации работы по подготовке для более высоких результатов, дающих возможности выпускникам городских школ претендовать на места в ведущие вузы страны.

Следующее: отсутствие представителя столичной школы в самом масштабном и значимом конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» в финальной его части на

республиканском этапе заставляет думать, что очень слабо мотивированы учителя для подобной работы не только с точки зрения слабого поощрения, но и с позиции неуверенности в себе из-за слабого методического и вообще профессионального сопровождения.

Самое важное *(пауза)*: слабо развитая методика работы с детьми, у которых ярко выражена потребность в особых условиях обучения, нетерпеливо сообщает нам, что в этой области необходимы колоссальные изменения, а именно: качественная подготовка учителя для работы с детьми любой категории. Таким образом, остается только одно – сплотиться и работать как единый механизм, в случае выхода из строя какой-то части не стараться восполнять и заменять, а стремиться «подлечить» и усовершенствовать для продолжения работы.

Немаловажную роль, как показывают действующие практики, играет вовлеченность родителей в образовательный процесс, которая при умелом ее формировании может привести к воспитанию в них осознанной родительской ответственности. Осознанной, то есть адекватной, приводящей к правильной самооценке. Но в этой связке нельзя упускать из поля зрения еще один момент: родительская ответственность только тогда будет осознанной, если внутришкольная система оценки качества образования объективна. Поэтому, уважаемые коллеги, необходимо выработать такой подход, при котором одно способствует развитию другого. Какие здесь переменные – всем понятно. Самое главное-это тот факт, что родитель остается самым недооцененным ресурсом для повышения качества знаний учащихся. Его нужно сделать полноценным партнером, который будет не только просто приходить на родительские собрания, чтобы выслушивать наши замечания и советы, но и будет участвовать в формировании образовательной политики школы. Не нужно забывать, что многие наши родители по своим знаниям намного превосходят многих школьных учителей, так как среди них есть доктора наук, профессора, ученые в различных областях, политики и так далее.

Коллеги! Не случайно наша встреча сегодня проходит по теме «Общественно-профессиональные сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования». В этом смысле очень важно предельно внимательно пересмотреть функционал различных педагогических сообществ и ассоциаций. Задача

городских методических объединений заключается в выработке единых подходов: к преподаванию, взаимодействию друг с другом для повышения предметных и методических компетенций и выработке единых подходов к объективному оцениванию своего труда и знаний учащихся. Это возможно при использовании как традиционных форм работы, таких, как семинары, встречи, тренинги, и через инновационные подходы (вебинары, онлайн-круглые столы, лаборатории, мастерские, педагогические туры и «быстрые свидания»). В этом их основная роль.

Кроме этого, из поля зрения любого руководителя ОУ не должен ускользать тот факт, что количество экзаменов по выбору обучающегося не должно превышать необходимого минимума для выбранной специальности. Умение оценивать риски и прогнозировать ситуацию – одно из важных лидерских качеств управленца.

Несмотря на положительность и оптимальность результатов работы муниципальной системе образования есть куда расти. Перед ней стоит широкий круг задач, который имеет следующие черты:

- ✓ Минимизация экзаменов по выбору в случае их ненужности для поступления
- ✓ Каждая школа должна видеть объективную картину – только осознав свои недостатки, можно будет их четко обозначить и ликвидировать. Более того, с такой по-настоящему «прозрачной и открытой» школой легче сотрудничать родителям.
- ✓ Ассоциации и сообщества (городские методические объединения) должны стать площадкой для профессионального роста, сотрудничества и взаимодействия.
- ✓ Формирование честной ВСОКО как в отношении учителей, так и в отношении обучающихся.

  Первые шаги уже делаются: оценивание уровня предметной подготовленности учителей (РСУР) представляет из себя хорошо продуманную систему не только проверки знаний учителей, но и помощи им в улучшении не только предметных компетенций, но и в развитии их методической грамотности.
- ✓ Продолжение участия школ города в региональных проектах «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!», «Географ», так как это дает только положительный результат.

Основной точкой роста, которая определяет дальнейший путь и развитие столичного образования, на мой взгляд, является уровень учителя начальной школы и объективность оценивания им знаний учащихся. Почему такое пристальное внимание именно к начальной школе? У учителя начальной школы есть уникальная возможность сформировать базовые компетенции, прописанные в планируемых результатах ФГОС НОО, которые станут фундаментом для продолжения развития обучающегося в основной и в старшей школе. В этом отношении также важен вопрос объективной оценки ВПР, который по своей значимости поставлен на федеральный уровень.

Для снятия с «повестки дня» многих спорных вопросов, в том числе по медалистам школами города принято решение о введении электронного журнала в 9-11 классах, что позволит более ясно изучать ситуацию с объективностью выставления оценок и оценить систему работы учителя в выпускных классах.

В прошедшем учебном году из 1173 выпускников 11-х классов по результатам итогового сочинения по литературе к экзаменам были допущены 1170. Трое обучающихся допуск к государственной итоговой аттестации не получили, однако региональными экспертами было отмечено, что многие учащиеся невнимательно «читают тему», а значит «пишут не по теме».

Самое серьезное внимание следует обратить на реализацию в школах города мероприятий регионального плана в рамках Концепции развития математического образования. Сегодня эта тема актуальна и связана с результатами, которые показали выпускники на ЕГЭ по математике: в городе средняя оценка по базовой математике - 3,64 (региональный показатель – 3,49), по профильной математике – 35,9 (региональный показатель – 32,19).

Плановая работа по развитию математического образования должна быть организована в каждой образовательной организации. Так, в МБОУ «СОШ №№ 42, 7, гимназии 1», в рамках развития математического образования открыты и уже функционируют математические классы с углубленным изучением данной предметной области.

Уважаемые коллеги! Думаю, вы согласитесь, что самая обсуждаемая в образовании тема – это Единый государственный экзамен, объективность его проведения и анализ результатов.

Численность учащихся 11(12) классов 1189 человек, из которых 18 человек обучались по форме самообразования. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 1166 обучающихся 11-х классов, 23 – не допущено. Выше называлась другое количество допущенных (1170). Расхождение наметилось в связи с тем, что есть и внутришкольная система допуска к экзаменам, а именно неудовлетворительные годовые отметки по тем или иным предметам.

Анализ результатов ЕГЭ в 2017-2018 году, конечно, отличен многими особенностями. Но в сегодняшнем выступлении будут «говорить» особо значимые цифры – количественные апогеи результатов сдачи ЕГЭ. Этих цифр очень много, но вот на чем хотелось бы остановить особое внимание: средний балл по всем предметам выпускников школ города по основным предметам в городе - 39,92, в республике - 34,74. Тогда как средний балл ЕГЭ по всем специальностям и формам обучения в ЧГУ за 2017 год – 51,37. Это говорит о том, что мы пока не можем готовить конкурентоспособных абитуриентов даже для местных вузов. В связи с чем не заполняются места в вузах республики и на многие факультеты начинается «поиск» выпускников, сдавших тот или иной предмет хотя бы на минимальный проходной балл.

Еще одно необходимо отметить: средний балл вуза выводится из тех результатов ЕГЭ по профильным предметам обучающихся, которые преодолели минимальный порог. Следовательно, подготовка к ГИА должна явиться результатом профильного обучения и эффективной реализации ФГОС СОО.

Но несмотря на это, есть то, чем можно гордиться: по итогам ГИА из 1166 выпускников 11(12) классов преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и получили аттестат о среднем общем образовании 1109 человек – 95%, тогда как в аналогичный период 2017 года – 1220 человек, что составило только 88%. В этом смысле наши пробелы и недочеты в работе дают нам ясный ориентир, куда двигаться и как развиваться - есть предельная необходимость в качественной подготовке выпускников к ГИА не только традиционными методами, но и в более интенсивном формате через другие альтернативные подходы.

Экзамены в форме основного государственного экзамена сдавали – 4091 выпускник 9-х классов, 31 учащихся не получили

допуск к экзамену. В форме ГВЭ – 209 обучающихся. К сожалению, 179 выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании. Радует, что аттестат с отличием получили 214 человек, что составляет 5,27%.

Именно сегодня хочется вспомнить слова Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова «Учитель создает нацию», в которых истина и правда жизни. И очень отрадно, что на тех духовных основах, заложенных нашими отцами, достойные сыны Отечества продолжают строить благополучную и мирную жизнь. Яркий пример тому – мудрая политика нашего лидера, Рамзана Ахматовича Кадырова, благодаря которому система образования не только города, но и всей республики ориентирована на успех и процветание. Мы, безусловно, рады следовать именно такому направлению работы и до конца быть преданными избранному делу!

Уважаемые коллеги! Мы вновь начинаем учебный год! Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны переступить через все сложности ради одного – ради личности ребёнка.

Я поздравляю всех Вас с новым учебным годом, самые искренние пожелания всем творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.